

別紙様式1 学校番号(4) 熊本県立第二高等学校 全日制

学年年度	理 数		計
	I	II	
令和5年度(2023年度)現在学年○印	令和5年度(2023年度)入学		
教科	標準 単位		
現代の国語	2		2
言語文化	2		2
国語	4	2	4
古典探求	4	2	4
地理総合	2	2	2
地理探求	3		0.4
歴史総合	2		2
歴史探求	3	4	0.4
日本史探求	3		0.4
世界史探求	3		0.4
公民	2	2	2
倫理	2		0.2
政治・経済	2		0.2
体育	7~8	3	7
保健	2	1	2
音楽 I	2		0.2
美術 I	2		0.2
書道 I	2		0.2
英語コミュニケーション I	3	3	3
英語コミュニケーション II	4		3
論理・表現 I	2		2
論理・表現 II	2	2	2
論理・表現 III	2		2
*科学英語	2		2
家庭基礎	2		2
*科学家庭	2		2
情報 I	2		2
*科学情報	2		2
理数探究基礎	1		
理数探究	2~5		
各学科共通選教科計	20	16	52
理数数学 I	6		6
理数数学 II	8~14	4	4
理数数学特論	3~6	2	4
理数物理	3~12	2	3.8
理数化学	3~12	3	8
理数生物	3~12	2	3.8
*スーパースサイエンス I	1		1
*スーパースサイエンス II	2	2	2
*スーパースサイエンス III	1		1
専門教科計	11	15	41
ホームルーム活動	1	1	3
総探	3~6		
合計	32	32	96

☐は選択
※「論理・表現 I」2単位は、学校設定科目「科学英語」2単位で代替する。
※「家庭基礎」2単位は、学校設定科目「科学家庭」2単位で代替する。
※「情報 I」2単位は、学校設定科目「科学情報」2単位で代替する。
※「理数探究基礎」1単位は、学校設定科目「スーパースサイエンス I」1単位で代替する。
※「理数探究」3単位は、学校設定科目「スーパースサイエンス」(II, III) 3単位で代替する。
※「総合的な探究の時間」4単位は、「理数探究基礎」1単位と「理数探究」3単位で代替する。

別紙様式1 学校番号(4) 熊本県立第二高等学校 全日制

学年年度	理 数		計
	I	II	
令和6年度(2024年度)現在学年○印	令和6年度(2024年度)入学		
教科	標準 単位		
現代の国語	2		2
言語文化	2		2
国語	4	2	4
古典探求	4	2	4
地理総合	2	2	2
地理探求	3		0.4
歴史総合	2		2
歴史探求	3	4	0.4
日本史探求	3		0.4
世界史探求	3		0.4
公民	2	2	2
倫理	2		0.2
政治・経済	2		0.2
体育	7~8	3	7
保健	2	1	2
音楽 I	2		0.2
美術 I	2		0.2
書道 I	2		0.2
英語コミュニケーション I	3	3	3
英語コミュニケーション II	4		3
論理・表現 I	2		2
論理・表現 II	2	2	2
論理・表現 III	2		2
*科学英語	2		2
家庭基礎	2		2
*科学家庭	2		2
情報 I	2		2
*科学情報	2		2
理数探究基礎	1		
理数探究	2~6		
各学科共通選教科計	18	16	50
理数数学 I	6		6
理数数学 II	8~14	4	4
理数数学特論	3~6	2	4
理数物理	3~12	2	3.8
理数化学	3~12	3	8
理数生物	3~12	2	3.8
*スーパースサイエンス I	2		2
*スーパースサイエンス II	3	3	3
*スーパースサイエンス III	1		1
専門教科計	13	15	43
ホームルーム活動	1	1	3
総探	3~6		
合計	32	32	96

☐は選択
※「論理・表現 I」2単位は、学校設定科目「科学英語」2単位で代替する。
※「家庭基礎」2単位は、学校設定科目「科学家庭」2単位で代替する。
※「情報 I」2単位は、「理数探究基礎」1単位、「理数探究」3単位は、学校設定科目「スーパースサイエンス」(I, II, III) 6単位で代替する。
※「理数探究」3単位は、学校設定科目「スーパースサイエンス」(II, III) 3単位で代替する。
※「総合的な探究の時間」4単位は、「理数探究基礎」1単位と「理数探究」3単位で代替する。

別紙様式1 令和6年度(2024年度)教育課程表 熊本県立第二高等学校 全日制 学校番号(4)

学 科		美 術 科			計
入 学 年 度	科 目	令和7年度(2025年度)	令和6年度(2024年度)	令和5年度(2023年度)入学	
令和7年度(2025年度) 現在学年○印	標準 単位	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	
現代の国語	2	2			2
言語文化	2	2			2
論理国語	4		2		4
古典探究	4		2		4
地理総合	2		2		2
地理探究	3				0.4
歴史総合	2		2		2
歴史探究	3				0.4
日本史探究	3			4	0.4
世界史探究	3				0.4
公民	2	2			2
倫理	2				0.4
数学 I	3	3			3
数学 II	4		3		3
数学 A	2	1			2
数学 B	2		1		2
数学 C	2			1	0.1
数学 C	2			1	0.1
科学と人間生活	2			2	2
生物基礎	2	2			2
地学基礎	2		2		2
体育	7~8	2	2		7
保健	2	1			2
美術 I	2	2	1		2
美術 II	2				0.2
美術 III	2			2	2
英語コミュニケーション I	3	3			3
英語コミュニケーション II	4		3		3
英語コミュニケーション III	4			4	4
論理・表現 I	2	1			2
論理・表現 II	2	2			2
家庭基礎	2				2
情報 I	2				2
各学科共通教科計		23	21	19	63
美術概論	2~6			2	2
美術史	2~6				
鑑賞研究	2~6			2	2
素描	3~12	2		2	4
構成	2~6	2			2
絵画	3~12		3		3
彫刻	3~12		3		3
ビジュアルデザイン	2~8		2		2
*総合制作	5			5	5
専門教科計		4	8	11	23
*アートサイエンス I	2	2			2
*アートサイエンス II	2		2		2
*アートサイエンス III	1			1	1
*美術探究	2	2			2
学校設定教科計		4	2	1	7
ホームルーム活動		1		1	1
総合的な探究の時間	3~6				3
合 計		32	32	32	96

は選択
 ※3年の●印は、該当科目の中からいずれかを選択する。
 ※「総合的な探究の時間」3単位と「情報 I」2単位は、学校設定科目「アートサイエンス」(I~III)の5単位で代替する。
 ※「美術史」2単位は、学校設定科目「美術探究」2単位で代替する。

運営指導委員会

第7回スーパーサイエンスハイスクール運営指導委員会

期日 令和7年9月30日(火) 14:30～16:30

会場 第二高校 アクティブラーニングルーム

出席者

＜運営指導委員＞

八田 泰三(崇城大学工学部ナノサイエンス学科 教授)
市川 聡夫(熊本大学大学院先端科学研究部・理学系 教授)
井上 幸喜(宝塚大学東京メディア芸術学部 教授)
佐藤 哲(熊本県立大学環境共生学部環境共生学科 准教授)
上妻 博明(ハリウッド大学院大学 特任教授)
大脇 光一(KA Office 代表)
木下 統晴(熊本保健科学大学前理事長)
長沼祥太郎(九州大学未来人材育成機構 准教授)
古閑 陽一(熊本保健科学大学特命副学長)

＜科学技術振興機構(JST)＞

野澤 則之 理数学習推進部 先端学習グループ 主任専門員

＜県教育委員会＞

横川 修(熊本県教育庁県立学校教育局高校教育課 課長)
藤野 弘明(熊本県教育庁県立学校教育局高校教育課 指導主事)
本山 幸広(熊本県教育庁県立学校教育局高校教育課 SSHコーディネーター)

＜第二高校関係職員＞

森田 淳士(校長)
平川 貴浩(副校長)
濱崎 尋美(教頭)
吉野 加家(主任事務長)
堤田 浩介(主幹教諭)
高濱 俊彦(指導教諭, 理数科主任, 国語)
大里 卓(教諭, SSH探究部長, 授業開発班長, 理科(化学))
田中 知史(教諭, SSH班班長, SSH探究部副部長, 理科(物理))

1. 先導的改革型Ⅱ期申請に向けた改善策

前年度の申請が経過措置となったことを受け、文部科学省等からの指摘事項をいかに克服するかが焦点となった。

- **評価体系の整理と可視化**: 育成を目指す「3つの柱」と「9つの力」および評価指標である「二高ICEモデル」の関係性が複雑で分かりにくいという指摘に対し、各教科や課題研究での学びが最終的に資質・能力の獲得につながることを示す**階層的なフロー図**を作成し、整理する方針が示された。
- **客観的な評価基準(ベンチマーク)の設定**: 資質・能力が達成されたかを判断するため、ICEモデルにおいて「C(つながり)評価70%以上」または「E(応用)評価30%以上」といった具体的な数値目標(ベンチマーク)を設定し、統計処理(z検定等)を用いて検証する計画が議論された。

2. 「総合知」を核とした新たな研究開発テーマ

次期申請の研究開発課題(案)として「多様な専門性を融合した“総合知”で未来社会を創造する人材育成のシステムの開発」が掲げられた。

- **三科融合の深化**: 理数科・美術科・普通科の3学科を併設する強みを活かし、理数科(科学検証)、美術科(プロトタイプ作成)、普通科(社会実装調査)という役割を明確に分担した課題研究を推進することが確認された。
- **グローバル・地域連携**: 台湾の学校とのオンライン交流や、熊本サイエンスコンソーシアム(KSC)を通じた大学・企業との接続を強化し「高校から大学・社会人初期まで」の変容を追跡するエビデンス獲得の重要性が強調された。

3. 運営指導委員会からの主な助言と提案

委員からは、申請の採択に向けた具体的なアドバイスや、教育活動の本質に関する意見が出された。

- **評価システムの簡素化**: 評価項目やルーブリックが多岐にわたるため、外部人材や生徒・保護者にも伝わりやすいよう「シンプルで直感的な整理」が必要であるとの指摘があった。
- **長期的な成長の視点**: 高校3年間だけでなく、大学以降も見据えた長期的な成長段階を明確に示すべきであるとの助言がなされた。
- **自己評価の客観性**: 現在の評価が「生徒の自己評価」に偏っている面があるため、レポートなどの**成果物をルーブリック**

クで直接評価したデータをより活用すべきであるとの議論が行われた。

4. 地域・産業界との連携と社会実装

熊本県の半導体産業の活性化を背景に、半導体関連企業との連携や、情報サービス産業協会(KISIA)との組織的な接続を通じて、教育システムの自走化を目指す方針が共有された。また、美術科でのAI活用の取り組みを全校へ横展開することや、アントレプレナーシップ(起業家精神)教育を通じて、研究成果をいかに社会に還元するかを考えるプロセスの重要性が示唆された。

今後取り組むべき内容

1. 評価体系の整理と「見える化」の徹底

文部科学省からの指摘や委員の助言を受け、複雑化している評価システムを整理し、誰にでも分かりやすい形に再構築することが急務である。

- **階層的なフロー図の作成**: 育成を目指す「3つの柱(資質・能力)」, それを具体化した「9つの力」および評価指標である「二高ICEモデル」の関係性を整理し、日々の学びがどのように上位の能力獲得につながるのかを可視化した図を作成した。
- **客観的な評価指標(ベンチマーク)の導入**: 生徒の自己評価だけでなく、ICEモデルにおける「C(つながり)評価70%以上」または「E(応用)評価30%以上」といった具体的な数値目標を設定した。また、z検定やマクネマー検定などの統計処理を用い、変容の有意性を客観的に裏付ける体制を整えた。
- **成果物の直接評価への移行**: 自己評価に偏っている現状を改善するため、レポートやポスターなどの成果物をルーブリックで直接評価したデータ(パフォーマンス評価)をより積極的に活用し、評価の信頼性を高めた。

2. 「総合知」を核とした教育課程の深化

理数科・美術科・普通科の三科融合をさらに深化させ、「総合知」の獲得に向けた具体的なカリキュラムを構築した。

- **三科の役割の明確化**: 課題研究において、理数科(科学検証)、美術科(プロトタイプ作成)、普通科(社会実装調査)という役割をよりクリアにし、互いの専門性を活かした探究を推進した。
- **AI活用の横展開**: 美術科で先行しているAI活用の取り組みを全校へ広げ、AIを活用した授業計画から評価までのプロトタイプ作成と運用を検討した。
- **長期的な成長の追跡**: 高校3年間にとどまらず、大学から社会人初期までの変容を追跡する「エビデンス獲得」の仕組みを、熊本サイエンスコンソーシアム(KSC)を通じて構築した。

3. 地域産業との連携と社会実装の推進

熊本県の強みを活かした外部連携を強化し、研究成果を社会に還元する「社会実装」を意識した活動を展開した。

- **半導体・情報産業との接続**: 熊本県情報サービス産業協会(KISIA)や半導体関連企業との組織的な連携を具体化し、生徒が実社会の課題に触れる機会を拡大した。
- **アントレプレナーシップの育成**: 課題研究において、単なる研究で終わらず、企業と連携した商品モデル化や、クラウドファンディング等を活用した社会実装の実現を目指した。

4. 教育システムの「自走化」と普及

SSH指定終了後も活動を継続させるための体制整備と、他校への普及に努めた。

- **普及用教材の開発**: 三科連携のノウハウやKSCの運営システムを、他校が導入しやすい指導案や教材案としてまとめ、ウェブサイト等で公表する準備を進めた。
 - **持続可能な予算確保**: 指定終了後を見据え、教育活動徴収金や外部資金(クラウドファンディング等)による予算獲得の手段を具体的に検討した。
- これらの改善により、独自のSTEAM教育である「STEAM-D」をさらに進化させ、次期(先導的改革型Ⅱ期)の申請において、その独自性と教育的効果を強力にアピールしていく方針であることが確認された。

令和7年度課題研究テーマ一覧

No.	教科	科・分野	テーマ名
1	物理	S S I I	雨を利用して発電しよう!
2	物理		日々の歩を発電に ~靴発電~
3	物理		音で火を消す! ~ sound vs. fire ~
4	物理		猫の着地のメカニズムとその応用
5	化学		DNPHを用いたシトロネロール濃度測定の可能性
6	化学		捨てるから"活かす"へ ~廃棄部位が拓く健康の未来~
7	化学		ゲル型電池と車体の走行について
8	生物		乳酸菌の発酵生成物による健康増進
9	生物		ピーマンの苦味成分を減らそう
10	数学		山を持つ石取りゲームの必勝法
11	情報		UE5とOCR(光学文字認識)の活用
12	美・普通科	A S I I・G R I I	外国発スイーツの日本での受け入れ
13	美・普通科		今と昔のオノマトペ
14	美・普通科		方言の印象を決める要因とは
15	美・普通科		世界の言語は地域によってどんな特徴があるのか
16	美・普通科		各国の義務教育に関する法と環境との関係
17	美・普通科		私達の生活にとっての和製英語とは何か
18	美・普通科		方言の移り変わり
19	美・普通科		ことわざの由来と文化的背景が理解に及ぼす影響
20	美・普通科		日本人の発音の特徴と改善
21	美・普通科		変化していく日本語
22	美・普通科		日本の英語教育の現状と今後の展望
23	美・普通科		英語で「お断りします」の言い回し
24	美・普通科		できる人のクッション言葉
25	美・普通科		熊本弁を次世代へ引き継ぐ!
26	美・普通科		平安時代の人と会話したい
27	美・普通科		現在の中国語を自力で訳すことができるか
28	美・普通科		国によって異なる英語のニュアンス×翻訳
29	美・普通科		流行語とはどのように考えられているのか
30	美・普通科		熊本弁の今とこれから
31	美・普通科		他の言語の影響を受ける言語
32	美・普通科		日本語と英語のオノマトペの違い
33	美・普通科		小倉百人一首とギャルから古典を広げる
34	美・普通科		翻訳アプリが苦手な日本語はなにか
35	美・普通科		言語による表現の違いと文化の関係性
36	美・普通科		AIと人間の言語理解の違いとその意味する世界観の比較
37	美・普通科		日本語の成り立ちについて
38	美・普通科		アメリカ英語とイギリス英語の違い
39	美・普通科		AIと人間の作る文章の違い
40	美・普通科		言葉の影響力
41	美・普通科		相手が話しやすくなる相談の聞き方
42	美・普通科		年齢別に見る絵本の表現の特徴
43	美・普通科		多言語話者の言語切替について
44	美・普通科		惹きつけるもの
45	美・普通科		英語の勉強方法
46	美・普通科		異国語の世界
47	美・普通科		海外の言語の敬語と友達言葉の違い
48	美・普通科		日本人が聞き取りやすい英語の訳りは?
49	美・普通科		日本語と英語の色の表現の違い
50	美・普通科		世界で難しいとされる言語の特徴
51	美・普通科		言葉は存在するのか
52	美・普通科		戦後の沖縄の言葉の変化
53	美・普通科		アメリカ英語とイギリス英語の違い
54	美・普通科		多言語教育による人への影響
55	美・普通科		ことばとデザインによるIT製品の印象形成の違い
56	美・普通科	日本人が習得しやすい言語	
57	美・普通科	どうやってバイリンガルを育てるのか	
58	美・普通科	笑いのテキスト表現に見える各国の感情強度認知	
59	美・普通科	インダス文字を解読しよう。	
60	美・普通科	日本人はなぜ音楽に魅力を感じるのか	
61	美・普通科	時代とともに変化した言葉	
62	美・普通科	日本語と英語の表現の違いと文化の関係性	
63	美・普通科	暗記力アップ	
64	美・普通科	推し活がもたらす集客への影響	
65	美・普通科	安全性の高いリズムを含んだパスワード	
66	美・普通科	九州の方言について	
67	美・普通科	なぜ熊本県には銀杏の木が多いのか	
68	美・普通科	暗記力アップ	
69	美・普通科	橋の形と強度の関係	
70	美・普通科	15分前の一口で勝負を変える?! ~運動前の食べ物と身体の関係~	
71	美・普通科	声だけで電話はかけられるの!?	
72	美・普通科	声だけで電話はかけられるのか!?	
73	美・普通科	曲のジャンルによる構造の違い	
74	美・普通科	宇宙での生存条件と宇宙人の形態 Conditions for survival in space and the morphology of aliens	
75	美・普通科	目の錯覚と脳の違い	
76	美・普通科	ディズニーの魅力	
77	美・普通科	アニメ映画大ヒット現象の秘密	
78	美・普通科	高校生主催イベントから考える商店街の活性化について	
79	美・普通科	プラナリア~揺れゆく命と小さな抗い~	
80	美・普通科	飛行機を飛ばすには	
81	美・普通科	南海トラフ巨大地震の被害予想と対策	
82	美・普通科	文学作品が与える影響	
83	美・普通科	消しカスを再利用して消しゴムを作れるのか	
84	美・普通科	消しカスを再利用して消しゴムを作れるのか	
85	美・普通科	新しい言語を作る	
86	美・普通科	消しカスを再利用して消しゴムを作れるのか	
87	美・普通科	肉体の再生について	
88	美・普通科	怪我の治る仕組みについて	
89	美・普通科	消しゴムを再利用して消しゴムを作れるか	
90	美・普通科	二酸化炭素が減少すれば地球冷却化はおこるのか	
91	美・普通科	健康商店街の活性化	
92	美・普通科	より良い住まい	
93	美・普通科	最強のストレス解消方法	
94	美・普通科	活性化に向けて~高校生に刺さる宣伝と keyword ~	

No.	教科	科・分野	テーマ名
95	美・普通科	A S I I・G R I I	睡眠科学
96	美・普通科		視力回復はできるのか
97	美・普通科		これからの日本の住居の在り方
98	美・普通科		黒板 vs ホワイトボード
99	美・普通科		宣伝方法と購入商品の関係
100	美・普通科		楯円球と空気抵抗
101	美・普通科		売れる本はなぜ売れるのか
102	美・普通科		信号を待たないためのプログラム
103	美・普通科		最強のゴム鉄砲
104	美・普通科		古くからの作法の歴史について
105	美・普通科		紙飛行機を極めよう
106	美・普通科		最強の輪ゴム銃
107	美・普通科		作法の歴史
108	美・普通科		割り箸で耐久性の高い建物を作る
109	美・普通科		リサイクルアートで美術をもっと身近なものに
110	美・普通科		色彩の効果で犯罪を防止する
111	美・普通科		美人の認識
112	美・普通科		自分にあったオイルの調合
113	美・普通科		第二高校の標本箱作り
114	美・普通科		ラブブでマーケティングを学ぶ
115	美・普通科		視覚 vs 味覚 vs 嗅覚 勝者はどれだ!
116	美・普通科		描かれる美学 ジブリとディズニーの世界
117	美・普通科		イベントで高校生の心をつかむ! 健康商店街活性化 ~フライヤーの効果を探る~
118	美・普通科		ジブリ飯は何故美味しそうに見えるのか
119	美・普通科		高校生に与える推し活の影響力について
120	美・普通科		リサイクルアートでアートをもっと身近なものに
121	美・普通科		植物と音楽の関係性について
122	美・普通科		資源と植物の成長の関係について
123	美・普通科		ラグビーボールの跳ね方と落下角度の関係について
124	美・普通科		ありの侵入を防げ
125	美・普通科		長距離と短距離の筋肉の違い
126	美・普通科		もやしを無限に栽培したい
127	美・普通科		もやしの成長に音楽からの影響を調査しよう!!
128	美・普通科		音楽の有無や種類が集中力と記憶定着に影響するの
129	美・普通科		紙に出てくる黄色い虫はなぜ出てくるのか
130	美・普通科		葉でクワガタの餌は作れるのか
131	美・普通科		コンクリートから生えている雑草のナゾ
132	美・普通科		コンクリートから生えている植物の謎
133	美・普通科		きれいに見えて意外と汚い!?身の回りに潜む菌と消毒の効果
134	美・普通科		塩と砂糖の防腐効果
135	美・普通科		ザリガニの平衡感覚はどの程度なのか
136	美・普通科		身の回りに存在する細菌の培養と消毒による滅菌効果の比較
137	美・普通科		インガメは鏡がわかるのか
138	美・普通科		くせ毛の緩和について
139	美・普通科		体感時間と実際に流れる時間の関係
140	美・普通科		清涼感を与える日薬成分の特徴と作用の比較
141	美・普通科		環境がもたらすダンゴムシへの影響
142	美・普通科		昔からの保存料
143	美・普通科	環境問題によるダンゴムシへの影響	
144	美・普通科	睡眠の質を色の関係	
145	美・普通科	なぜ常温でも水が蒸発するのか	
146	美・普通科	昆虫の記憶	
147	美・普通科	つまようじタワー制作	
148	美・普通科	爪楊枝タワーの耐震構造	
149	美・普通科	医療機器の正確さ	
150	美・普通科	3秒ルールの実態	
151	美・普通科	アリの線で囲むと出なくなる理由	
152	美・普通科	本当にザリガニは青くなるのか	
153	美・普通科	ラグビーボールの跳ね方について	
154	美・普通科	ぼくのかんがえるさいきょうのりょうごうぶらんをたてる!	
155	美・普通科	日本と海外でのリズムの感じ方の違い	
156	美・普通科	ストレッチの効果について	
157	美・普通科	好まれる音	
158	美・普通科	イギリスとアメリカの音楽の違い	
159	美・普通科	人と癖	
160	美・普通科	音響栽培による効率的な植物栽培	
161	美・普通科	鈴虫から学ぶおとのメカニズム	
162	美・普通科	声が与える影響	
163	美・普通科	勉強と音楽の関係性	
164	美・普通科	手作りの科学としての夢分析	
165	美・普通科	リズムと運動	
166	美・普通科	聴覚と身体反応の関係について	
167	美・普通科	人の低音と聞こえ方の関係	
168	美・普通科	勉強に集中できる音楽は何なのか	
169	美・普通科	睡眠リズムと集中力の関係	
170	美・普通科	小さい頃の音楽教育はどんな影響があるの	
171	美・普通科	Memories of Music ~ 私たちと音楽療法~	
172	美・普通科	人気曲の共通点はあるのか	
173	美・普通科	緊急アラート音は"最強の目覚まし"になり得るか!?	
174	美・普通科	犬に一番リラックス効果をもたらす音楽のジャンルはなにか	
175	美・普通科	昭和・平成・令和の音楽の変化	
176	美・普通科	香りから得られる効果について	
177	美・普通科	音楽と睡眠の関係	
178	美・普通科	音楽に「乗る」とは	
179	美・普通科	心拍数と感情の関係	
180	美・普通科	もしもリズム感によって運動能力を高められるなら	
181	美・普通科	リズムが作業スピード・正確さに与える影響	
182	美・普通科	人間が聴覚で方向を感じ取る原理について	
183	美・普通科	曲による心拍数、気持ちは変化	
184	美・普通科	音で人の感情を操れるか	
185	美・普通科	脳波と脳の状態と出やすさについて	
186	美・普通科	リズムが与える人体への影響	
187	美・普通科	音楽で運動を変える	
188	美・普通科	耳が聞こえなくても楽しめる音楽	

No.	教科	科・分野	テーマ名
380	普通科		朝ご飯によって授業の集中力は変わるのか
381	普通科		「現在のがん研究・治療の流行とこれからの課題は何なのか？」
382	普通科		カロリー表示について
383	普通科		本当に自分が勉強に集中できる環境を見つけ出すには
384	普通科		朝の目覚ましに最適な音とは
385	普通科		「格安で効果的なスマホ脳疲労の回復」
386	普通科		散歩の効果
387	普通科		味の錯覚はホントなのか
388	普通科		月経と運動の関係について
389	普通科		アノマロカリスは速く泳げたのか？
390	普通科		睡眠時間と勉強の関係
391	普通科		ウイルスの根源と根絶
392	普通科		なぜ香りでリラックスできるのか
393	普通科		短い睡眠時間でも睡眠前の行動で睡眠の質は上がるのか
394	普通科		音が人に与える影響と効果的な使い方
395	普通科		学生はなぜ授業中に居眠りしてしまうのか？
396	普通科		一日の身長の変化
397	普通科		話すインコと話さないインコの違い
398	普通科		勉強をするときに集中力が続かない原因にはどのようなものがあるか
399	普通科		音楽と勉強
400	普通科		どうして居眠りをしてしまうのか
401	普通科		猫を人が可愛いと感じる理由はなにか。
402	普通科		ブドウ糖を摂取することで本当に集中力が上がるのか
403	普通科		暗記力を上げる色
404	普通科		犬と猫はどちらが人間に幸福を与えるのか
405	普通科		ニキビを完全に治すのに最も効果的なことはなにか
406	普通科		AI予測による生物学発展の可能性
407	普通科		朝食に何を食ったら空腹を感じにくいのか
408	普通科		暗記したものを定着させる方法
409	普通科		蚊が好む香り
410	普通科		気合いがあれば、起きられる説
411	普通科		勉強のお供にいいお菓子とは
412	普通科		人と香りの関係について
413	普通科		空腹時の対処法
414	普通科		睡眠の量と暗記力の関係
415	普通科		なぜ人によって眠りの深さが異なるのか
416	普通科		自炊した料理が美味しく感じるのはなぜか
417	普通科		犬の人間に対する順位付けと順位を上げる方法
418	普通科		ふわふわ言葉とチクチク言葉が植物に及ぼす力
419	普通科		観天望気は本当に
420	普通科		なぜ化石は特定の地域から見つかるのか
421	普通科		災害が起きやすい安全地帯の共通性は
422	普通科		自分にあった大学・職業探し
423	普通科		伸びるゲーム
424	普通科		ChatGPTで思った通りの画像を作るには
425	普通科		各教科におけるカロリー消費と効率的な勉強方法
426	普通科		運動後の勉強効率
427	普通科		各教科における消費カロリーと効率的な勉強方法
428	普通科		なぜ数学を学ぶのか
429	普通科		なぜ勉強中は眠くなるのか
430	普通科		学習の時間帯と記憶力の効率
431	普通科		集中力を続かせる方法
432	普通科		勉強時にBGMを流すことは良いことなのか。
433	普通科		朝と夜どちらのほうが記憶に残りやすいのか
434	普通科		ヘルメットを付けていない人が多いのはなぜなのか？
435	普通科		第二に最速で来る方法
436	普通科		なぜ読書離れは起きてくるのか？
437	普通科		なぜ熊本の人々は出身大学より出身高校を聞くのか
438	普通科		自転車専用道設の必要性
439	普通科		日中対立はなぜ終わらないのか
440	普通科		雑草はなぜ暑さに強いのか
441	普通科		環境の違いによる集中力の持続の違い
442	普通科		洗剤によって油汚れの落ちやすさはどう変わるか
443	普通科		環境によって勉強への集中はかわるのか
444	普通科		勉強効率を上げるには
445	普通科		完璧な勉強コンディションをつくるために
446	普通科		良好なコミュニケーションを実現するために必要なこと
447	普通科		勉強効率を上げるために
448	普通科		洗濯物匂いが出ないためには
449	普通科		「どうしたら間違った。ごみの分別をなくせるか？」
450	普通科		気候変動と熊本の農産物
451	普通科		青バパイアの可能性について
452	普通科		勉強と環境の関係性について
453	普通科		一番勉強に集中できる環境
454	普通科		身近な雑草の魅力を探索！
455	普通科		この4階の暑さをどうすればましにできる??
456	普通科		青バパイアの育ち方と人間に及ぼす影響
457	普通科		必需品エアコンなしでの暑さ・寒さの乗り越え方
458	普通科		集中力を高める音楽
459	普通科		お菓子の賞味期限はなぜ長いのか
460	普通科		授業中眠くなる原因について
461	普通科		部屋にどのくらいの緑があると集中できるのか
462	普通科		体感時間と実際の時間の進み方の違い
463	普通科		音楽を聴きながら勉強しても影響はないのか
464	普通科		韓国と日本の学習習慣の違いを比較
465	普通科		音楽は勉強にどんな影響を与えるのか
466	普通科		第一印象を構成する要素
467	普通科		天使が通る一定条件を探る
468	普通科		寝る前のスマホは睡眠の質にどれくらい影響するのか
469	普通科		効率の良い暗記
470	普通科		瞬間的に覚えられる漢字や英単語の個数
471	普通科		キャッチコピーにある法則
472	普通科		短期間での暗記と効率の良い暗記方法
473	普通科		スマホを見る種類によって睡眠の質は変わるのか
474	普通科		人はなぜ怒るのか
475	普通科		頭が良いと賢いの違いとは
476	普通科		推し活について

No.	教科	科・分野	テーマ名
477	普通科		勉強に及ぼす人的・環境的要因と集中力について
478	普通科		昼食の内容によって午後の眠気は変わるのか
479	普通科		なぜ人は勉強しないと寝れないのか
480	普通科		見たい夢を見るために、夢の性質を調べる
481	普通科		ハインツは悪人なのか
482	普通科		勉強中に聴く音楽はどのようなものが良いのか
483	普通科		かわいいの派生語とその認識について
484	普通科		勉強時に音楽を聴くことは集中力に影響するのか
485	普通科		集中できる勉強法とは？
486	普通科		臓器ドナー
487	普通科		どの色が勉強の効率をあげるのか
488	普通科		勉強中に聞くと最も効率の良い音楽
489	普通科		どうしたら勉強が楽になるか
490	普通科		ジャンル別の音楽を視聴したときの効果の違い
491	普通科		ロングセラーパッケージに共通する売れる色
492	普通科		AIはどうか裁判するの
493	普通科		どのような成績の返し方が一番モチベーションが上がるのだろうか
494	普通科		音楽によってもたらされる効果
495	普通科		保育士の給与を上げることはできないのか
496	普通科		色と暗記の関係について
497	普通科		なぜ人は夢をみるのか
498	普通科		「話し上手と言われる人にはどのような共通点があるのか
499	普通科		九州は国として独立できるのか
500	普通科		九州は国として独立できるのか
501	普通科		ヒトラーの演説から学ぶ、言葉に操られるメカニズム
502	普通科		少年法はなんのためにあるのか
503	普通科		犯罪者の心理を探る～殺人が起こるのにはなぜか～
504	普通科		映像音楽は人間の感情を揺さぶるのか
505	普通科		英語力を向上させるために、効果的かつ効率的な方法は？
506	普通科		名前の歴史とキラキラネームの関係
507	普通科		人が興味を持つ広告とは
508	普通科		死後の世界
509	普通科		同調圧力と人々の感情
510	普通科		遺伝や生まれ持った能力の違いについて
511	普通科		バイオリンは日本にどのように伝わり、広まったのか
512	普通科		今、若者世代でバスの名曲たちの共通性
513	普通科		読むor書く～英語の効率的な覚え方～
514	普通科		コスパ最強のシャー芯を見つけよう。
515	普通科		なぜ人は追い詰められると倍の力を発揮するのか
516	普通科		名乗り読みとキラキラネームの項目は
517	普通科		人はなぜ恐怖を感じるのか。
518	普通科		勉強に最も適した時間はいつか。
519	普通科		日本語はなぜ覚えるのが難しいのか
520	普通科		江戸時代の暮らしはSDGsだったのか
521	普通科		正当防衛はどのような時に認められるのか
522	普通科		スマホを禁止したら自己肯定感上がるのか
523	普通科		色のイメージについて
524	普通科		朝の登校時間と交通量の関係
525	普通科		人が面白と思う要素について
526	普通科		方言はいつかなくなるのか
527	普通科		音楽と集中力、音楽の種類と集中力の関係性
528	普通科		初対面の人に好印象を与える方法
529	普通科		勉強とお菓子の関係について
530	普通科		どの日焼け止めが一番効果的か
531	普通科		長時間集中して勉強するには
532	普通科		いじめについて
533	普通科		幽霊や妖怪は存在するのか
534	普通科		気持ちの良い寝方について
535	普通科		利き手による学力や脳の働きの違いについて
536	普通科		コミュニケーション能力を高める方法
537	普通科		くしゃみを安全に止める方法
538	普通科		同調圧力について
539	普通科		目覚めがいいアラーム音
540	普通科		朝効率よく過ごす方法
541	普通科		寝る方法
542	普通科		相手の顔のどのパーツをよく見るのか
543	普通科		AI翻訳と人
544	普通科		ファッションの流行
545	普通科		なぜ日本人は睡眠時間が短いのか
546	普通科		後ろ姿がカッコいい人の特徴
547	普通科		第一印象を良くする方法
548	普通科		ファッションの流行
549	普通科		M-1グランプリの勝ち方
550	普通科		ファッションの流行
551	普通科		寝る時間による目覚めときの覚醒度合い
552	普通科		音楽を聞きながら勉強してもよいのか
553	普通科		眉毛の形によって人の印象は変わるのか
554	普通科		いつ勉強する
555	普通科		snsと人間関係の繋がりについて
556	普通科		定着力が最も高い暗記の時間
557	普通科		みんなの名前の由来
558	普通科		なぜ人によって好きな音楽は異なるのか
559	普通科		じゃんけんの規則性
560	普通科		人はなぜ怖いものを怖がりながらも楽しむのか
561	普通科		利き手によって得意教科や苦手教科は変わるのか
562	普通科		MBTIの正しい活用法とはなんだろうか
563	普通科		ロゴデザインとターゲットの関係性
564	普通科		雪見だいふくはどれくらい待つかと美味しいのか
565	普通科		最適な暗記のタイミング
566	普通科		今の気分が選曲とは？～喜怒哀楽と選曲のつながりを探る～
567	普通科		ものの乾き方にはどのような違いがあるか
568	普通科		間食に何を食べると適切か
569	普通科		休憩方法の違いが集中力の回復に与える影響について
570	普通科		ジャンプ力を上げるためには
571	普通科		朝スッキリ起きられる睡眠時間と日中でのパフォーマンス
572	普通科		脱二度寝 一発で起きられる良い方法は何か？
573	普通科		手の洗い方と汚れの落ち方の関係

No.	教科	科・分野	テーマ名
574	普通科	G P 1	競技パフォーマンスを向上させるために
575	普通科		強いメンタルを保つには
576	普通科		赤ちゃんの泣き声の秘密
577	普通科		睡眠とパフォーマンスの関係性
578	普通科		ジャンプ力を上げるためには
579	普通科		W-upのストレッチがサッカーのパフォーマンスに与える影響
580	普通科		スピード向上を目的としたクロールフォームの最適化
581	普通科		最も起きやすいアラーム音はなにか
582	普通科		世界の朝ごはん
583	普通科		スマホの利用が睡眠に与える影響
584	普通科		けがの原因と予防
585	普通科		眠気を取る簡易マッサージの効果
586	普通科		カフェインと作業効率の関係性
587	普通科		どうしたら短時間でリラックスできるか
588	普通科		よりよい眠りにつくための条件
589	普通科		完全栄養食は本当に完全なのか
590	普通科		睡眠の質を上げる方法
591	普通科		他社との比較に効果はあるのか
592	普通科		スポーツウェアが選手に与える影響
593	普通科		時間が経っても美味しいおにぎりの条件
594	普通科		なぜスマホはやめられないのか
595	普通科		効率の良い寝方、目覚め方そして遅刻を減らす方法
596	普通科		集中力が競技パフォーマンスに及ぼす効果
597	普通科		睡眠時間と記憶力にはどのような関係があるのか
598	普通科		集中力と飲み物の関係
599	普通科		朝と夜で勉強はどちらが効率的か
600	普通科		カフェインによる運動能力の変化について調べる
601	普通科		睡眠の質を向上させる方法と見込まれる脳の働きの変化
602	普通科		朝スッキリと目覚めるにはどうすればいいか
603	普通科		どのアラーム音が一番いいのか
604	普通科		咀嚼数と眠気の関係
605	普通科		カフェインと眠気・体調の関係
606	普通科		勉強と健康を両立するためには
607	普通科		猫背とストレートネックの原因と直し方
608	普通科		「病は気からは」本当なのか？～人の体と治癒力～
609	普通科		人類はもっと速く走れないのか
610	普通科		朝食と空腹の関係
611	普通科		良い睡眠をとるにはどうすればいいか
612	普通科		理想の仮眠時間は？
613	普通科		睡眠の質を高めるには 最高の睡眠
614	普通科		フルーツが1日にもたらす影響
615	普通科		集中力を一番高める方法
616	普通科		良い睡眠を取るための入眠方法
617	普通科		睡眠と記憶の関わり
618	普通科		椅子の座り方が及ぼす身体の変化
619	普通科		学習と生活の関係
620	普通科		よく眠れる方法
621	普通科		なぜ自分は流し打ちをすることが多いのか
622	普通科		睡眠と夢の関係について
623	普通科		快適な自転車
624	普通科		怪我をしにくくするには
625	普通科		どうやったらさーぶがはやくなるか
626	普通科		フリースローの確率を上げる方法
627	普通科		どうやったら睡眠の質を向上できるか
628	普通科		身長伸ばし方
629	普通科		看護師が患者に与える影響
630	普通科		眠気を抑える方法
631	普通科		食事と試合パフォーマンスの関係
632	普通科		バレーに速く走るには？
633	普通科		バットと飛距離の関係
634	普通科		健康的な食事をする生活と好きなものを食べ続ける生活の変化
635	普通科		眠気とコーヒーの関係性
636	普通科		「午後眠くならない昼食は？」
637	普通科		食事と眠気の関係～眠くなりにくい食事とは～
638	普通科		1番リラックスできるお茶はなにか
639	普通科	目覚めの良いアラーム音	
640	普通科	バットと飛距離の関係	
641	普通科	勉強はいつすると効率がいいのか	
642	普通科	「緊張と赤面」のメカニズム解明！今日からできる対策プロジェクト！	
643	普通科	バットと飛距離の関係	
644	普通科	夏でもたべられるいちご大福は？	
645	普通科	利き手・利き足とスポーツの関係	
646	普通科	なぜ朝起きられないのか	
647	普通科	夜食を食べると太るのか	
648	普通科	食前と食後で脳の働きに差があるのか	
649	普通科	バナナを食べたら足は撃たなくなるとなるのか	
650	普通科	寝る環境によって起きたときの満足感は変わるのか	
651	普通科	裸足と靴の種類でリフティングの回数は変わるのか？	
652	普通科	どうやったら確実に朝に起きられるか	
653	普通科	みんなが楽しいと思えるような部活の作り方	