# IV 関係資料

教育課程表 🌑

別無相	(式1) 令和5年度 (2023年度)		教育課程表		*	9	熊本県	学校番号 熊本県立第二高等学校 全	校 校	号 (4) 全日制
	<b>本</b>	1		令和5年	令和5年度(2023年度)。	度)・合和	· 令和4年度(2022年度)入学	2年度) 入:	1 1	
th 整	特和5年度 (2023年度) 現在字本○日 類型 (コトス)	<u>.</u>	€	€					la	
教育	血	<b>新州</b>	₩	₩	文	翢1	爛2	张	攤1	
	現代の国語	2	2					2	2	2
M		2 4	2	6	-	-	-	22 65	20 60	00 60
崖	H	4		a —	- 2	- 2	- 2			· m
	#	4		2	2	2	2	4	4	4
岩	麗島	~ 0		23				~ ?	2	2 2
	() () ()	2 2		2				5 2	2,2	* 8
組出	ĸ	က			1	I	J	0,4	0,4	0,4
∢	界史探	3			‡ I	4.	<u></u>	0, 4	0,4	0,4
*	#X	2	2		_			2 (	2	2
岷	対は、対する	77 0				4	Ь	2,0	2,0	7,0
	A)	4 00	e					3 6	3,5	3, 65
		4	-	2				8	3	8
	教学目	3		1			3	1	1	4
揪		2	2	,				2	2	2
H		2 0			c	c	c		1	
	¥ پا	<b>4</b> c		,	۰ ،	•	•	* 6	*	*
	**************************************	1 00				er		a S	es	
	基礎	2	2					2	2	2
	1 1	4		г		г	Г	0,2	9,0	9,0
	化学基礎	7		2				0,2	2	2
	þ	4	,	L 2		4	4	0,2	9	9
翢		7 7	7			4	4	7 0	7 0	7 0
葆	古沙村福	* 6		- 2 -		I	I	2,0	0,0	0,0
	4を断線心	2 62			1			0,2		
	*化学第合	1 67						0,2		
	*生物 總 合	2			7 + 2			0,2		
	*地学総合	2						0,2		
来 t	in the	% .√8	e -	7 -	7	7	7	,- c		c
r £	医子	7 6	٠,	4				0.2	0.2	0.2
	- 一米 -	2						0,2	- 6	
	1 米 三	2			г			0,2		
	美術 I	2	2					0,2	0,2	0,2
K #	美術 II	2		2				0,2		
	美術田	2			0 1			0,2		
	I Jiji	2	1					0,2	0,2	0,2
	1 押 1	7		7				0,2		
	日河	2			1			0,2		
	英語コミュナーション 1	ဗ	3					3	3	ဗ
	英語コミュニケーションⅡ	4		4				4	4	4
¢Ι	12	4			4	60	8	4	3	8
M #	1 新海・海側	2	2					2	2	2
皇	11日本・田畑	2	1	2				2	6	6
		۱ ۵		,	6	6	6		- 6	. 6
机	111	,	6		,	,	,	3 6	2 6	3 6
幸	1 編 車	0								
	4 学科中语教科科	Ī	29	27. 29	30	30	30	86.88	88	8
加州	フードルチイン	2~10		2				0,2		
	専 田 教 な 学			0.2				0.2		
1	*グローパルリサーチ』	2	2					2	2	2
	*グローベルリサーチⅡ	2		2				2	2	2
鈬	1	1			-	-	-	-	1	
	学校設定裁科計		2	2	-	П	_	9	2	2
俸活	ホームルーム活動		1	1	-	-	_	8	8	8
<b>黎</b>	総合的な探究の時間	3~6								
	中本		32	32	32	32	32	96	96	96
	※1年》	が報のよ	学工の学習は	1 份報	の労働の後に行	12				
		この数字	(学国の学習は,	数学口	【子』の子目の夜に行ば学11の学習の後に行	おっぷっ				
	※2年5	たの化学	(編社)	の学習は,化学	が 単な (通	板)の学習	後後	3,	:	
	※ ※ 2 ※ 2 ※ 2 ※ 3	の開本記の表示	1, 〈配期・	<b>化学&gt;&lt;化学</b>	年巻/生物	8・超孙/17・17・17・17・17・17・17・17・17・17・17・17・17・1	から1パタトのオット	パターンを耐状する。	大する。	1
	4.7.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4	717十	西十. 以 で称1		ノンケンドノニア	●四個別	ηС	から 1 単三	ひずれが	ر 4 م م 4 م م
	※3年7	大	知识, 赋	- 1	らいずれか	を選択す				
	※3年	里系の理	科の選択		17	2単位履修し	単位履修した科目と同じ科目とする。	に科目と	<del>1</del> 5°	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	の形な数	代化の時間		「情報」」2	単位は学	校散定科目	_%	バアリサ	<u>1</u> 
	·I)	~ <b>≡</b> ) 0	の5単位で代替する	た軸する。						

1945 (2003年度) 現在幸年(2)日   1945 (2003年度) 現在幸年(2)日   1945 (2)   1	4和6年度 (2023年度) 3   数4   和 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ę Ħ	各	埋 今和5年度(2023年度)。	氨 令和4年度(2022年度)入学	/徐
操作   上	和	見在学年〇印	2			
		標準	<u>-</u>	Ħ	Ħ	ᇷ
		2	2			2
		2	2	•	,	2 .
1		4 -		7 0	7 6	4 -
		# c		7 0	7	# c
	2 年 2 年 2 年 3 年 3 年 3 年 3 年 3 年 3 年 3 年	4 0		9		7 0
1	语 和 茶 化 电 电 数 4	0 0		c		۰,4
世界 英	人 ★ 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申	4 65		3	4	0.4
(2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	阿中林	67				0.4
## 理 2   2   4   4   5   4   4   4   4   4   4   4	#	2	2			2
株		2				0.2
1	が説・光色	6			1	0.2
株   株   1	#	7~8	3	3	87	7
# ※ 1 2 2 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	: 맥		-		,	. 6
2   1   2   2   3   3   3   3   3   3   3   3	þ	1 0	•	•		3 0
# 第 1 2   2   2   3   3   3   3   3   3   3	€ :	7				0, 2
2   1   2   2   2   3   3   3   3   3   3   3	急	2	2			0,2
英語2:シナション 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	I押作	7	1			0,2
英語:ユンケッシュ 4	英語コミュニケーション I	3	3			က
藤温・表現1 2 2 2 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	英語コミュニケーションⅡ	4		89		8
	神器コミューケーション田	4			673	· 60
編集 表別					>	>
株式   株式   株式   株式   株式   株式   株式   株式	<b>配前,纹化</b> 1	7				•
# 2	<b>新科・秋光日</b>	7 0		7	•	7 0
*科 + 英 語 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	新 大 水 利 清 村 清	7 0	•		7	7 0
* 株	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	7 0	7			7
*科・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	《新帕麻·拉·拉·亚·亚·西·亚·西·亚·西·亚·西·西·西·西·西·西·西·西·西·西	77 0	•			ď
	4年十米和	7	7			7
**科・情報   2   2   2   3   3   3   3   3   3   3		7				
理験機の基準 1 2~5 20 16 20 16 20 16 20 16 20 16 20 16 20 16 20 17 20 17 20 18 20 18 20 18 20 19 20 19 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	*科学情報	2	2			2
母 数 級 % 2~5	<b>粗数探究基礎</b>	-				
	<b>垂 촿 樑 究</b>					
理 教 禁 学 I 5~8 6 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	各学科共通教科計		20	16	16	52
	一作麻麻甲	l	ď			٣
		2 6			,	0
理 数 数 平 等 3~6 3~6 2 3 3 3 3 4 4 4 5 3 4				<b>9</b> 4	4	0
職 数 物 理 3~12 1 2 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	- 1			7	2	4
理験化等 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	<b>埋教物理</b>	$3 \sim 12$		2	Γ	3,8
# 数 生 物 3~12 1 2 2 3 4 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** *	<b>垂教化学</b>	3~12		က		∞
*スーパーサイエンス  1 1 1 2 2 4 X 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	₩	3~12		2	7	3,8
*スーパーサイエンスⅡ 2 2 2 2 4 スーパーサイエンスⅢ 1 11 15 15 16 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2	*メーパーナイド					-
# 四	・ナンサージードキ	╀		6		6
**ハーケーケー・ハー 1 11 115 115	4 4 4	4		3	,	3 -
# 11 11 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	* ペーペーケイイン	4	]		1 5	1
1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	専門教		11	Ib	Ib	41
32   32   32   32   32   32   32   32		7	1	1		က
32   32   32   32   33   34   34   34						
※「論組・表現1」2単位元、学校製店幹目「科学英語※「家庭基礎」2単位元、学校設店科目「科学家庭」2※「情報1」2単位は、学校設店科目「科学情報」2単次、「開教犯」2単位は、学校設店科目「科学情報」2単次、「開教犯師を持一「八人、大の書書館)1単位は、学校設店が科目「ハーバー※「書書館」1単位は、学校設店が科目「ハーバー※「書書館」1単位、学校設定を目「1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・			32	32	32	96
<ul> <li>※「契磨基礎」2単位は、学校設定券目「対学家庭」2</li> <li>※「情報1」2単位は、学校設定券目「科学情報」2単</li> <li>※「価数疾党機関」1単位は、学校設定科目「オーペーペーペール」を表示。 **・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</li></ul>		聖		散定科目「科学英語	」2単位で代替する。	
「情報」」2単位は、学校設定科目「科学情報」2単「理数探究基礎」1単位は、学校設定科目「スーパー「理数探究基礎」1単位は、学校設定科目「スーパー「電影場で、シェムは、米は特別でのコード。			2単位は,学校散定	本目「科学家庭」2	単位で代替する。	
「趙寅将光明衞」「甲位氏、中央政府卒四「スーペー)「趙彧諸者」の第44、 『本書書の』、『『『本書書書の』、『『『本書書書書』	* }		3.单位は,字校散定科:	·田一本字信報」2.甲述:1公口		1
	*		5年11年17日,平文6年11年17日,平文6年11日11日11日	受がする こくしくし	サイエンイ1」1単位	で行動する。

別無	別紙様式1 令和5年度 (2023年度)		教育課程表		熊本県立第二高等学校	学校番号(4)学校 全日制
				**	条	(I I
4	入学年度	{ (	合利	令和5年度(2023年度)··	<ul><li>・令和4年度(2022年度)入学</li></ul>	歩ン
(東) (本)	令和5年度 (2023年度) 現在字4 数科 科 目	#	Ī	Ħ	Ħ	ሒ
	田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田	7. #	6			6
H	はなる	1 0	7 6			2 6
相相	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 4	3	2	2	3 4
	古典探究	4		- 2	2	7
;	地理総合	2		2		2
報用	<b>地 म 探 究</b>	ဇ				0,4
攤	中義中	2		2		2
Ħ		က			4	0,4
	禁 田 珠	es (				0,4
4		7 0	2			2 5
此	世がは、北京	7 6				0,2
	1 作 服	4 00	8			7,6
	数 条 二	2 4	•			o 60
極利	数 华 A	2	1	1		2
	教学B	2				0,1
	教学の	2			1 1	0,1
ı	科学と人間生活	2			2	2
即葆	生物基礎	2	2			2
:	小	2		2		2
地	<b>新</b>	2~8	2	2	ဇာ	7
本	4	2 0	1	1		2
郱	米 第 1	77 0	7		•	7 0
絁	医猴	7 0				0, 2
	英語シュナーション!	4 65	en			es.
≮!	英語コミュナーションⅡ	4		es		. 63
HI \$	英語コミュケーション田	4			4	4
	輪理・表現Ⅰ	2	1	1		2
	家庭基礎	2	2			2
情報	情報 I	2				
	各学科共通教科計		23	21	19	63
	崇術概論	5~6			2	2
	美術 史	5~6				
	鑑賞研究	5~6			2	2
#	推	3~12	2		2	4
徐		5~6	2			2
	画	3~12		က		m (
		3~I2		n c		თ ი
	トンゴンゲンシュンマダ 小 油 不	۵ ۲		7	ı	2 L
	***		4	œ	> =	. %
	\$  ₹	6	. 6			2
* 5	*アートサイエンスⅡ	2	1	2		2
张伊	*アートサイエンス皿	1			1	1
	*美術探究	2	2			2
	学校散定		4	2	1	7
4 行	ボームゲーム活動 多人名な都名の発展	9:00	1	1	1	m
袋	都可可な株光の時間	o~e		;	;	:
	#=		32	32	32	96
		3年の●印は,該当科目 「総合的な探究の時間」 (I ~Ⅱ) の5単位で代	3年の●印は,該当科目の中から1 「総合的な探究の時間」3単位と (I~Ⅲ)の5単位で代替する。	該当科目の中からいずれかを選択する。 の時間」3単位と「情報I」2単位は、 単位で代替する。	,学校散定科目「アー	トサイエンス」
	※   ※	「美術史」2単	2単位は,学校設定科目	「美術探究」	2単位で代替する。	

1	今和3年度 (2021年度) ※ 私	021年	度) 數	教育課程表 			#	嬋	熊本県,	立第二高	学校番号(4) 熊本県立第二高等学校 全日制	(4)
(1975年) (19	八学年	· 图					令和3年度	(2021年度	) 入学			
	和3年度 (2021年度)		EO.	I	<b>a</b>			(ii)			畆	
1995年   19	n æ	.]	(	₩	文系	展	文			英		攤2
19   19   19   19   19   19   19   19	国語総合		4	5						2	2	2
19   19   19   19   19   19   19   19	海子		4		2	2		2	2	ي ي	4	4
	<u>α</u>  +ι		7 4		c.	6		er.	o*	7,0	ıc	Ľ
日本文氏	世界史		2		2	2	,	,		2	2	2
1	世界史		4					Г	Γ	0,4	0,4	0,4
	日 I		2 .		$\perp$					0,2	0,2	0,2
(2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	サ サ マ マ マ		4º c		7		4. 4	,	,	4,0	4,0	4,0
(2) 1 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	を発して		<b>7</b> 4				+ 4	*	,	2,0	2,0	2,0
# 第	神		, 6	6			н			ř.,	,,	,
	1 2 3		2 63	,	2				Г	2 2	0.2	0.5
**・	政治・部		2				F	1	1	0,2	0,2	0,2
数学 年 1 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	*备船応月		2				L			0,2		
数等等 日	数学 I		3	3						က	3	3
	教学口		4	1	3	8	3			7	4	4
業 等 4 A 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			2			-			9		_	7
*教育・			7	2				•	,	7	7 .	7
*	M M		.7		7	.7	- 11	20	1	7 0	ç	20
大学	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *		.7				- 1	•		0,2		
## 2	*較 小 總 小		2					m				
(1)	科字と人間生活 4 編 第 編	ın	7 0	c						ď		c
(1. 一			7 .	7						.71	7 .	7 5
(上			4			Γ,		_	Г		۰,۲	۰,۲
在	计量		2 .			2					2	7
生物 影響 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	<u>1</u>		4						1		9	9
#	生物品		2	2		3		4	4	2	2	2
# 集	₩:		4		•	1		1	1	,	0,7	0,7
# 2	子		.7 .		7					7		
**任 等 級 所 2	H 1		4 (							•		
条	· 全		7 0				2			71 (		
	* 是 * * * * * * * * * * * * * * * * * *		7 2				7 0			7		c
# ※ T	<b>4</b> ₽		%	· ·	۰,	n -	7	.7	7	<b>20</b> C	œ c	<b>20</b> c
# ※ 1	ΚĦ		7 0	, ,	7	1				700	700	700
業 兼 Ⅲ 2   2   2   2   2   2   2   2   2   2	· · · · ·		9 6		ı					2,0	3	4
業務 1 2 2 2 2 0 2 0 0 2 0 0 2 0 2 0 2 0 2 0	1 美						ı			0 0		
業務 II 2 0 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2	I M			٠						9 6	6 0	0 0
※ 第 Ⅱ			a c	4	1					4 0	a o	9
2   1   1   1   1   1   1   1   1   1			7 0							7 0		
# 通			7							0,2		
# 通			2	7						0,2	0,2	0,2
35	口煙		2		1					0,2		
3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	日押俸		2							0,2		
4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4	コミュナション本部	_	က	8						က	က	က
<ul> <li>英語 第 1 2 2 2 2 2 2 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4</li></ul>		ш	4		4	o:				7	er:	œ
※							-		۰			
次 語 表 33 1 2 2 2 2 2 2 4 4 2 2 4 4 2 4 4 2 4 4 2 4		<b>=</b>	* 0				r	*	0	* 0	*	9
数			7	2						7	7	7
1	英語表現口		4		7	73	2	73	7	4	4	4
情報の 群 章 2 8 83 80 81 81 81 81 89,91 91 6年学校表現後報酬 2 8 83 80 81 81 81 81 81 89,91 91 81 82 84 84 84 84 84 84 84 84 84 84 84 84 84	主家庭其機		2	2						2	2	2
### 200 28.30 30 31 31 31 31 89.91 91 7-下子すイン 2	作なの録号の	-61	2									
# 1	人 少公 中 油 地 公	4		08	08 86	08	21	10	61	00 01	5	5
# 1	ロードの対象を		9	3	00,00	3	TO	70	10	Te 'eo	7.0	10
# 4 日	ZI.		$z\sim 10$		2 2					0,2		
**グローバルリサーチロ 2 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ŀ		1		0,2					7,0		
**グローバルリサーケⅢ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		14-4	7	2						7	7	7
# * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		ルーチョ	7		7	7				7.	7	7
特別	$\neg$	サーチョ	-				1	-	1	-	_	-
**・	学校散定教科書	±		7	8	87	1		-	2	2	co
#6台がな探究の時間 3~6	舌 ホームルーム活	180 m		1	1	1	1	1	1	3	3	3
33   33   33   33   33   33   39   99   99   540 2   911   911	架 総合的な探究の	聖宝	3~6									
た然の2個円は、該当科目の中から1科目を選択する。 び来の20円は、該当科目の中から1科目を選択する。 び来の20円は、該当科目の中から1科目を選択する。 野気の20円は、数分の4単には、2年時に3単位置値した科目と同じ科目とする。 形型、1分型収配を表針、「グローバルリサーチ1・II・III」は学校設定科目である。 各当的な際犯の時間、3単位と「情報の科学」2単位は学校設定科目「グローバルリサー を自動な際犯の時間、3単位と「情報の科学」2単位は学校設定科目「グローバルリサートII の学習は、数学1の範囲の学習を終了した後に行う。 下国来の数学Ⅱの学習は、数学1の範囲の学習を終了した後に行う。 再期系の数学11、世界はの機関の学習を終了した後に行う。	中			33	33	33	33	33		66	66	66
3年文素の2〇円は、該当幹目の中から1幹目を選択する。 3年編集の超等の過程の20人 1年時に34日を1時日の口幹目とする。 ※「探釈」に対決較に確好。「グローベルリサーチ1・田・田」は学校数に終日である。 ※「詹姆広用」「蒙学応用」「第学総合」「生物応用」「施学路展」は学校数に終日である。 ※「詹姆応用」「蒙学応用」「蒙学総合」「生物応用」「施学路展」は学校数に終日である。 ※「詹伯応探究の時間」3単位と「情報の発学」2単位は学校設定終目「グローベルリサー (1~田)の5単位で代本する。	3	2年文家	020	一 が は は は は は は は は は は は は は は は は は は	中の目は帰	から1科	目を選択す	ķ				
位は、2年時に3 単位原体に大等目と同じ時目とする。 「漢字線合」「生物に用して発射に対する。 「漢字線合」「生物に用して発射に対する。 「漢字線合」「生物に用して、1.2年には一位のでは、1.2年に 単位と、「権機の対学」2単には学校設定科目「グローベルリサー ・ 2年日の適回の学習を終了して、2条に行う。 ・ 3年日の適回の学習を終了して、2条に行う。		3年大米	020	田(以) 数	Ĭ.	から1科	目を選択す	ģ				
「グローバルリオード」の、山口な中段形は単に分る。 「様子総合」「仕物応用」「地学機局」は学校設定等で、 単位と「精糖の辞学」2単位は学校設定科目「グローベルリサートな。 「職局の学習を終了した彼に行う。 、様子は「の諸国の学型を終了した後に行う。		3年期別	の推り	の選択の	Ħ,	2年時に	3単位履修	した科目と	一同に科目	とする。	,	
- 愛牙海口」・生物の月」・指子者数12十分以下を目にある。「愛子海口」・生物のは一十分。 ・一十分。 ・一十分を発展の第二十八後に行う。 ・一十分を表現しの種間の手間を終了した後に行う。		※ ※ ※	H 1	改成所數		アングラ	#14 ###	3	17校政府	本面に砂り	o i	
年行で「唐春の本学」と再近7年女政を本日・プローバングラーサルで、 本学の大学を表現した後に行う。 ・一般学は「の諸四の学習を終了した後に行う。 ・一学学は「の諸四の学習を終了して、参に行う。			BIG/HI	を予める	7	高山山	THE NOVEL	18十名で	対する一部	文を作り		
(1~11)の5号位で代音する。 ※数学10学型は、数学10種間の学型を終しした後だだ。 ※24年組役の数学国の学習は、数学10種間の学習を終しした後だだ。 ※44年超過2字を1982年、字字は14年		ME .	A SECTION	元の時間	Ŧ	工匠物のみ	中7、「十十	はは子校園	X CE APE	\ \ !		_
※繁学Ⅱの学園は、繁学Ⅱの徳囲の学習や禁TLケ袋に行う。 ※2年編表の教学Ⅱの学園は、教学Ⅱの徳囲の学習や第一口た袋に行う。 ※3年組出とこちまときのは、まままままで第一番では、ままままままままままま		Ė	é e	5年位で	代番する。							
※2年超米の数学目の学習に、数学口の範囲の学習を終了した後に行う。※5年超別とう多く多的に、フラギは第2番目の美数を表し、するにた。		※教学口	の学習	7. 微体	Iの範囲の	<b>小面や粽</b>	アした後に	行う。				
※の作品とデタを多して、一つ多世紀を使用で制造が対してする。 かんかん はんしん かんしん かんしん かんしん かんしん かんしん かんしん		※2年用	国系の数	修り目体	<b>排稿,以關</b>	IIの範囲の	の参加や総	アンケ後に	こ行う。			
		※ 1 年 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	14.67	関係の様	・ 系 ・ 6 - Ⅲ	田崎ら書	1 年間 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	トライター	, it ,			

4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		橐	U紙様式1 合和3年度 (2021年度)		教育課程表		<u> </u>	学校番号(4) 学校 全日制
194 ( 700 14 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	1942 (		144	T		運 会配合		
		4	人子中原	E		17年6年(人)		
		4	54条 (201114条) 20114年 科 目	<b>藤</b> 華	I	п	Ħ	<del>ala</del>
	2		器総	4	4			4
上	大	H	# #	4		2	2	4
世界 東 A A 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	田本央 A 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	æ	<b>#</b>	22 4		23	63	4
世界以 B 4	株		原皮	2		2		2
旧本央 A 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	日本 次 A 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	幸	£K	4				0,4
日本央 B 4 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	日本央日	畑り	虫	2				0,2
# 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	施 通 A 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	幽	¥ ₩	4		2		0,4
機器 B 会 4	19   19   19   19   19   19   19   19	eK.		2			4	0,2
現代社会 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 5 4 4 4 4			運 B	4				0,4
(株)	2   2   2   2   2   2   2   2   2   2	4	化社	2	2			2
解析・ 部分 12 2 2 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		1 013	畑	7				0,2
条		: [	ボ・草	2			1	0,2
帝条 [		地		2~8	2	2	3	7
2		本書		2	1	1		2
# ※ III 2 2 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			■ ※ I	7				0,2
業務 III 2 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	# 条 III 2 2		1 米 二	27				
養育 1 2 2 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0	業権 1 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		# ## III	77				
		郴	1 多 1	7 0	22			
# 通 1	*	第		9 0				
# 通道	● 道面 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3			3 6				
● 選出	# 通過							
15.25   15	131-2-7-201/英語1   3   3   3   3   3   3   3   3   3			2 63				
15.2 b b b b b b b b b b b b b b b b b b b	1512-7-707次暦日 4		コミュニケーション英語Ⅰ	3	3			က
13.3-y-12/4/2/4/2/2/2         4         3           本数			コミュニケーション英語Ⅱ	4		3		3
本科・英語 第31 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			コミュニケーション英語皿	4			3	3
条幹 表 別			英語表現Ⅰ	2				
新	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *		英語表現Ⅱ	4		2	2	4
	条 藤 藤	- 1	*科学英語	7	2			2
# 4 年 年 報	**科学 家庭 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		家庭基礎	2				
**科・・	1	<b>W</b> 3	*华小学师	7 0	2			7
## 2	## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##		制数の本字	2 0				c
	19   19   19   19   19   19   19   19	- 1	*** 字言 數	7	2			2 52
	題数 数 年 1 8~8 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	Ī	各字种共通數科計		20	16	16	29
## 数数学 ## 1 8~-/4 4 4 4 4 1	職 数 数 字 相 8~14 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		<b>斯教教手</b> I	2~8	9			9
	題 数 6 年 6 8 9~6 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		粗赘赘字 11	8~14		*	*	00
職 数 物 選 3~12 2 2 4 4 5 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	題 豪 徳 題 3~12 2 4 4 6 6 6 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章		斯教教 学 希臘	3~6	,	2	2	4
職 数 代 等 3~12 2 4 4 b m m m m m m m m m m m m m m m m m	職 数 化 等 3~12 2 4 4 b b ag 数 地 等 3~12 2 2 2 2 2 3 3~12 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		後:	3~12	2	2	П	4,9
職 数 元 数 元 数 3 ~ 12 2 2 2 2 3 ~ 12 2 3 ~ 12 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3	画 数 年 参 3~12 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	翢	後 岩	3~I.2	c	4 0		» (
<ul> <li>製 組 子</li> <li></li></ul>		鞍	<b>淡</b>	3~12	7	7	1	4,9
**スーパーサイエンスI 2 2 2 2 2 **スーパーサイエンスII 2 2 2 2 1 **スーパーサイエンスII 2 2 2 1 **スーパーサイエンスII 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	************************************		斯敦岛中	3~I2				
*スーパーサイエンスⅡ 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	*スーパーサイエンスⅡ 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		き たっかイエンメ	¥ 2	3			3
*スーパーサイエンスⅢ     1     1       事 門 敷 幹 計     12     16     16       *投資股金換料計     0     0     0       *レームパームが一点が動     1     1     1       自合的な繋光の時間     3~6     33     33	*スーパーサイエンス回 1 12 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16		イーナオージー	2 2		2		2 63
専門教科計     12     16     16       学校股定款科計     0     0     0       水ームパーー本語報     1     1     1       総合的次報70時間     3~6     33     33	12   16   16   16   16   16   16   16		#メーパーナイドンメ目	-		1		-
学校股定機科計         0         0         0           ACHADA-A活動         1         1         1           ACHADA-A活動         3~6         3         33	学校股友能科計         0         0         0           ホーム活動         1         1         1           春台的な際別の両面         36         33         33           春台のな深郷の両面         36         33         33           京庭基施         2単位は、学校股店科目「科学家庭」2単位で代替する。         ※「鎌倉局な発型に不得する。           ※「鎌舎台がな際の時間」3単位と「開墾の売」2単位は、学校股店科目「A         ※「鎌倉局が発型を持続」2単位では、学校股店科目「A		専門教科計		12	16	16	44
ホームルーム活動 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ホームルーム活動     1     1       着台位な探究の時間     3-6     1       合計     83     33       会社の表表での時間     33     33       (注離れ     ※「情報の科学」2単位は、学校設定科目「科学信報」2単位で代替する。       ※「機合的な探究の時間」3単位と「腰脳研究」2単位は、学校設定科目「スーペ技能の研究」2単位は、学校設定科目「スーペーク・スーペーの・スーペーク・スーペーク・スーペーク・スーペーク・スーペーク・スーペーク・スーペーク・スーペーク・スーペーク・スーペーク・スーの・スーペーク・スーペーク・スーペーク・スーペーク・スーペーク・スーペーク・スーペーク・スーペーク・スーペーク・スーペーク・スーペ				0	0	0	0
総合的な探究の時間 3~6 合 計 33 33 33 33	着合的な探究の時間 3~6 33 33 33 33 33 (実施基準 2単位は、学校設定幹目「科学家庭」2単位で代替する。 ※「学院基準 2単位は、学校設定幹目「科学家庭」2単位で代替する。 ※「情報の科学」2単位は、学校設定幹目「科学審集」2単位で代替する。 ※「集合的な探究の時間」3単位と「際顧研究」2単位は、学校設定幹目「スー	部			1	1	1	3
# 33 33 33 33 33 33 33 33 33 33 33 33 33	83   83   83   83   84   84   84   84	然		3∽6				
	※「貯蔵基施」2単行は、学校設定卒日「年学原施」2単行で代替する。 ※「権権の発生」2単行は、学校設定第一「年学院施」2単行代格する。 ※「集他の発生」2単行は、学校設定第一「年学権権」2単行代格する。 ※「集や的な報の専画」3単行と「展題形形」2単行は、学校設計を目「A				33	33	33	66
				予的な探	ຸຕ	2庫		ーパーサイエンメー
「総合的な探究の時間」3単位と「駅臨研究」2単位は,学校設定科目(I~Ⅱ)5単位で代替する。								

	☆	式1 5和3年度(2021年 2021年	(度) 數	育願程表	*	熊本県立第二高等学校	学校番号(4) 学校 全日制
#		1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	Ì		表 令和3年度(20	n 科 21年度)入学	
	<b>₽₩9</b>	年度(2021年度)現在学年	品の記				
## 1	英		模準	П	п	Ħ	ŧ
	-	總十	4 .	4		,	4 -
1		¥ 4	4 0		23	2	4
	<u>''</u>	<b>#</b>	4		2	2	4
日本央 B	#1	界史	2		2		2
	•	斯 田	4				0,4
施機 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		₩ ¥ ₩ #	7 7				0,2
(4年 ) 19		÷#	* 6		3	4	¢. 2
# 作 社会 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	( ) 34	! !!!	4				0.4
(2)	1	七	2	2			5
数学 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	1 -	畑	2				0,4
数学 1	,,	治・経	2				0,4
数学 単	毈	掛	8	3			3
数学 年		女学 II	4		ဇာ		3
※ 数 学 A B 2 1 1 1 2 0 0.1  * 数 章		<b>文学目</b>	മ	,	,		•
* * * * * * * * * * * * * * * * * * *		* * *	7 0	1	7		7 0
	1 10	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	7 -				2,0
# 2	* 9	K数 Pk 站 联(4)	1 0				0,1
# 2	4	* 計と人間生活に 調 ま 装	7 0			7	77
	<i>b</i> 1	柳	7 -				
(中	<b>₽</b>  ₽	Ħ	* 6				
(4	-   =	8	4				
(1)		争	2	2			2
	#1		4				
# 4	#	Ħ	2		2		2
株	#	∦	4				
条 章 17-8 2 3 7 7 8 2 3 3 7 7 7 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		松	1				0,1
13.25-74.75   13.5			2~8	. 2	27	ဇ	7
13.12-7-12.24   1	\$ T	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 0		-		2 6
		(11/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1	2	c	,		9 4
		**	,		*		* <
		ながずが大郎 はま は は ち は は は は は は は は は は 1	* 0	6		*	* 6
		大路を出し	2 4	3			3
		7. 野村福	* 6	8			3
# 第 度		おなりは手	2 2	3			3
# # # # 10-6		- 体数非洲教育	,	22	21	18.20	61.63
# 描 3~12 2 2 2 2 6 6 8 9 11,13 26,29 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	*	5 衛 史	2~6	1	1		
# 成 国 2~9 1 1 1 2 2 6 6 2 6 6 6 2 6 6 2 6 6 6 6 6	1	## ##	$3 \sim 12$	2	2	2	9
第	-	松	2~3		-	-	- 2
版 画   2-6   2   2   0,2   4   2   2   2   4   4   2   2   2			3~14	2	. 63	- 2	9
10mm   10mm			2~6			2	0,2
(1)   (2)   (2)   (3)   (4			$3 \sim 14$		2	2	4
	נגן		2~3		2	2	9
# 7 — トサイエンス 1 2 2 2 2 1 1.13 26.59 # 7 — トサイエンス 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	瓔		$^{2\sim 6}$			2	2
		専門 教科計		9	6	11, 13	26, 28
* *** *** *** *** *** *** *** *** ***	Н	ートサイエン	2	2			2
**美術展別   1   2   2   2   3   3   3   3   3   3   3		-141	7		2		2
1   1   1   1   1   1   1   1   1   1		1 1 1 1 1	- 0			-	
# ロームルーム活動 3-6 1 1 1 1 1 1 3 3 2 2 2 2 2 2 3 2 3 3 3 3	-	* 東部祭祀 学校郡史都名野	7	2 4	6	-	2 6
#6台が探釈の節間 3-6 33 33 33 39 99 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45 45	14	トームゲーム活動			-		. er
1	紫	き合的な探究の時間	3~6				
3年の10、20回12は、蘇当年日の中からそれぞれ1年目を譲択する。 ※「秦中忠殿」「指令応用」は学校設定辞目である。 ※「秦中忠國」「指令応用」は学校設定辞目である。 ※「蔡忠」は学校設定表現、「アートサイエンス I・II・II」、「美術院院」は学校設定年日、中日の名字の名字の名字の名字の名字の名字の名字の名字の名字の名字の名字の名字の名字の		中		33	33	33	66
3年の10.1、20世代、原当中日の中心を大れぞれ1年目を過去する。 ※「數学発展」「結準応用」は学校設定者目である。 ※「原式」は学校の信義化、「アートサイエンス I・II・II」,「美術課先」は学校設定 年日である。 ※「総合的な探究の時間」3単位と「権機の科学」2単位は、学校設定券目「アートサイエン (I〜II)の5単位に代表する。 ※「単位には学校表作局「業務探究」2単位で代書する。	П		1				
5. 2. 数数の時間、3単位と「産業の単学」2単位は、単数数形容目「アートサイエンの5単位で代替する。 2.単位に手数数形容目、業務数型、2単位で代替する。	1 1	m ※ ※	LC, 21, 21, 21, 21, 21, 21, 21, 21, 21, 21	<ul><li>● 正は、欧川本田の 「岳学内田」 兵学校 はお野伊着尊、「アート</li></ul>	FFがのかだかだ1年1 製炉学回かめる。 トキ人ドンス I・II	日を御犬する。・ヨー 「帯緒都条」	计划存储器
- 第四的7条光の解記」3字位と「暗霧のな字」2字位に7、字女政応卒日 - ノートサイドン(1~回)の5単位で代表する。 「第第四」2単位代表書を3		一一本	(B)	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	4 4 4	. 1	í
(1 単) プロ中国へに置うる。「業務史」2単位は学校設定科目			はいる	5光の郡国」3 単位の5元重なお子様かと	「事業の本字」	子改訂定本目	トトチィーン
		**************************************	1年12	単位は学校設定幹目	「拳術探究」2単位。	で代替する。	

# 運営指導委員会 ■

第3回 運営指導委員会

令和5年8月1日(火) 日時

熊本県立第二高等学校 大会議室

#### 運営指導委員

八田 泰三 (運営指導委員長・崇城大学工学部ナノサイエンス学科 教授)

市川 聡夫 (熊本大学大学院先端科学研究部·副学長 教授)

鳥居 修一(熊本大学大学院自然科学研究科 教授)

井上 幸喜(宝塚大学東京メディア芸術学部 教授)

佐藤 哲(熊本県立大学環境共生学部居住環境学科 准教授)

上妻 博明 (一般社団法人社会基盤情報流通推進協議会 G 空間情報センター 招聘研究員)

大脇 光一(KA Office 代表)

木下 統晴(化学及血清療法研究所理事長)オンライン参加

### SSH 研究開発アドバイザー

川添 武志(県立教育センター 指導主事)

#### 県教育委員会

前田 浩志 (熊本県教育庁県立学校教育局高校教育課 課長) 藤野 弘明(熊本県教育庁県立学校教育局高校教育課 指導主事) 今村 清寿(熊本県教育庁県立学校教育局高校教育課 指導主事) 本山 幸広 (熊本県教育庁県立学校教育局高校教育課 SSH コーディネーター) 開式のあいさつ (高校教育課および学校長より)

## 【前田課長】

第二高校は SSH 第5期, 3年間の指定となります。そのうち の2年目に入りました。第5期の研究開発課題は、特異な才能・ 発見・開発、開花するイノベーション人材の育成システムの構 築と自走化と聞いております。第5期は改革型という形になり ますが、非常にレベルアップが必要ですし、実際に第二高校に もいろんなことに取り組んでいただいています。この第5期は 3年間ということで、今年がちょうど中間年となり、早くも中 間評価の年となります。昨年度の成果報告書や今後学校で作成 される資料を元に文部科学省と JST の方から評価を受けるとい うことになります。10月10日に予定していますので、それに 向けて学校の方で準備を進めていただいているところです。本 日の運営指導員会では、中間評価のヒアリングに対して、資料 の内容についてお諮りをさせていただく事になると思いますの で、それぞれの高いご見識からいろいろご意見アドバイスをい ただければありがたいと思っております。本日はどうぞよろし くお願いします。

## 【光永校長】

運営指導委員の先生方、そして県教育委員会におかれまして は、日頃より大変お世話になっております。今回第二高校とし まして、第5期3回目の運営指導委員会が本日行われるわけで すが、昨年度の10月に第1回が行われました。KSC熊本サイ エンスコンソーシアムの動きもあったわけですが、今年は10 月10日に中間評価が行われるということもありまして、昨年 度より早く8月に開催させていただきました。熊本サイエンス コンソーシアムは、これまでの加盟5校に3校加えて8校にな りました。昨年9月に熊本保健科学大学との調印式が行われ, この後9月に熊本大学との調印式を行う予定です。

先進校視察については、後ほど詳しく説明があると思います が、視察を通して施設の充実が重要だと感じました。本校の教 室棟には廊下がありません。今回視察を行った学校は全てが、 広い廊下がありまして、そのスペースに探究の成果が飾ってあ りました。それを1年生が常に見ることができる状態で、こん な研究をやってみたいという興味・関心が生まれるのではない かと思います。そういった環境が本校にないことは、大きな課 題ではないかと感じました。

本日後半にはでテーマ別に御指導・ご助言をお願いする分科 会もあります。長時間になりますが、どうぞよろしくお願いし ます。

- (1) SSH 第 V 期事業報告について
  - STEAM-D の取り組み・高大接続研究等について
  - ○先進校視察について

- (2) SSH 第 V 期中間評価ヒアリングについて
  - ○文部科学省中間評価ヒアリングについて
- (3)各研究テーマについて情報交換および指導・助言
  - ○テーマ1「課題研究を中核とした独自の STEAM 教育シス テムの開発と普及」
  - ○テーマ2「高度な専門性と独自性・創造性に富んだ人材育 成のための高大接続研究」

#### 【田中教諭】

分科会では、共通ルーブリックの作成というところで、話を 進めてまいりました。5校のルーブリックから大事にされてい るところを抜き出そうと最初は考えていました。どの学校も課 題発見力の項目はあるのですが、それぞれの学校が研究開発し ていて、目指す生徒像というものがあるので、全て重ね合わせ るのは難しいという話になりました。そこで佐藤先生からご助 言いただいたのが、例えば本校生徒のプレゼンや普段の様子を 他の高校のルーブリックに当てはめるとどういう評価になるの か. また別の学校のルーブリックに当てはめるとどういう評価 になるのかということを、1度取り組みとしてやってみると、 実際どのような生徒像を熊本県が目指しているのかということ が、もう少し分かりやすい形で浮かびあがるのではないかとい うことでした。対象となる生徒の何を評価したいのかが少しブ レていたと反省しています。もう一度きちんと校内で絞った上 で、ルーブリックの作成を目指していくべきかと思いました。 話の中で出てきましたが、崇城大学のプログレス入試で今年度 大学に入学された生徒さんが2名いらっしゃいます。その生徒 さんは1年生から研究室に配属されていますが、同様の取り組 みで熊本大学の方でもグローバルエンジニアコースで進学した 生徒さんは、2年生から研究室に自由に出入りし、自分で積極 的に研究をして、今年度早期に大学を卒業し、海外の大学院に 進学されると伺っています。このような情報を我々の方でも しっかり把握しながら高大接続研究が形になるようにしていく ことが大事だと思います。



国際科学教育の普及と国際舞台で活躍する 科学者・技術者に必要な非認知能力の育成

コアコース 6クラス GJコース 2クラス MSコース 2クラス 1学年のコアコース、GJコースの8クラスが文・現4クラスずつで編制 特にSSGコース1クラスずつが中心にSSHに参加している 30プラス 1080名

<特筆すべき点>

ース・・・国際科学教育に関する国内外への成果とネットワーク ~科学英語の充実と国際共同課題研究の普及~

・科学英語の充実 オールイングリッシュで全26回の授業を実施 「科学英語授業教材集」として冊子として全国へ普及

- 国際共同課題研究 国際共同鉄磁研究 4月から全国に募集。海外30近くとの高校とのマッチングを行う。 関連してJSSF(国際フェア)を自校で毎年秋に4日間連続開催。

先進校視察② 京都府立洛北高等学校(V期 2年次)

探究し続ける科学技術フロントランナ 中高一貫教育プログラムのデザインと一般化

サイエンス科 各学年2クラス【主対象】 普通科 各学年5クラス(うちスポーツ総合専攻1クラス) 計 21クラス(823名) ※他、附属中学生240名も関連

<研究開発の柱(3つ)> 1 主体的探究心および科学者としての素養を涵養するカリキュラム デザインの開発実践

デザインの開発実践

→全国でも希少な数学探究のイベントを中高生対象に実施

2 「洛北Step Up Matrix」を活用した探究実践を支える組織マネジメントの

学校教育全体で洛北高校が目指す生徒を育成(生徒像の可視化) eコミュニティ」による探究実践普及と協力体制の構築

➡洛北高校から発信する各種イベント・コンテストの共同開催案内

図 洛北「Step Up Matrix

# 先進校視察③ 京都府立嵯峨野高等学校(Ⅲ期 2年次)

研究開発課題 グローバル社会の課題に主体的に向き合い、自己を高め果敢に 挑戦し続ける科学技術人材の育成

コニュー ゼチキ3クラス こすもす科 各学年5クラス(人間科学・自然科学系等に分類) 計 27クラス(952名)

<特筆すべき点>

こすもす料:理数料に相当。サイエンス部に全員所属、国際教育も盛ん。

・重点枠認定を目指し、全国規模のフィールドリサーチ(JFR)を企画・運営 和水町で行われるジャパンフィールドリサーチ(JFR in 熊本)に

鹿本高校と本校が参加予定(右図)

・スーパーサイエンスネットワーク(SSN)を京都府立9校で組織(基幹校)

ポスター発表会、合同成果発表会等を実施





# 令和5年度課題研究テーマ一覧 ●

No.	教科	科· 分野	テーマ名
1	物理		コンクリートの吸水率についての実験
2	物理		離岸流の発生と抑制
3	化学	-	イシクラゲの保水力 動態の変化に トスフルオレセインの収率
	化学	1	触媒の変化によるフルオレセインの収率  オーストラリアと日本の海藻の生態環境の比較
5	化学		オーストラリアと日本の海深の主態環境の比較  国際共同課題研究(オーストラリア)
6	生物	Š	イチゴを害虫から守る ~ハダニの研究~
7	生物	S S II	キンギョの成長と有彩色光の関係性
8	生物	1 "	嘉島町浮島神社周辺で見られたシジミ類の生態について
9	生物		ポトスの葉焼けと強光順化について
			日本とタイの池の水質調査
10	生物		国際共同課題研究(タイ)
11	数学	1	二次曲線の曲率中心と離心率の関係について
12	情報		料理を自動で作れるロボの提案
13	美・普通科		ジブリとディズニー
14	美・普通科		ポテトチップスと近代社会の関係
15	美・普通科		先取点と試合結果の関係性について
16	美·普通科		AI が私達の生活に与える影響について
17	美·普通科		なぜインターネットに依存するのか
18	美・普通科		e( ネイピア数 ) に関する性質
19	美・普通科		ポジティブとネガティブはどちらが良い影響をもたらすか
20	美・普通科		ライトノベルにおける作家とイラストレーターの認知度と人気の関係性
21	美·普通科		いじめについて
22	美・普通科	]	AI が音楽の世界にもたらす変化
23	美・普通科		Al
24	美·普通科		食事のマナーと各国の歴史の関係性
25	美·普通科		第二次世界大戦時の美術作品
26	美·普通科		健康に美しくなる方法
27	美・普通科		夫婦の家事労働と子どもの関係
28	美·普通科		それぞれの国における学校生活の違い(The Differences in Hig
-			School around the World)
29	美・普通科		巨大地震~いつか起こる未曾有の大災害に向けて~
30	美・普通科	-	自分の先祖について
31	美・普通科	-	Al への信頼
32	美・普通科	-	漢方茶
33	美・普通科	-	アザインと耐震について
34	美・普通科		MER 車の現状
35	美・普通科		Uniforms Around The World
36	美・普通科	-	南海トラフ
37	美・普通科	ļ	なぜ血液型占いができたのか
38	美・普通科		世界の MBTI
39	美・普通科	-	バスケのシュートの確率と勝率の相関関係
40	美・普通科	-	体温と感情の関係性 SDCo 解決のためのゲールをつくる
41	美・普通科		SDGs 解決のためのゲームをつくる
42	美・普通科	-	神社の可能性  歴史の社会的書具がら考える日本の「かわいい」文化の変化
43	美・普通科	-	歴史や社会的背景から考える日本の「かわいい」文化の変化
	美・普通科	-	熊本県人はわさもんなのか? ※信について
45 46	美・普通科 美・普通科	-	迷信について 日本における革命の可能性について
47	美·普通科	-	ディズニーリゾートの顧客獲得の理由
48	美·普通科	-	許してもらえる謝り方
49	美·普通科		漢方をつくろう
50	美·普通科	Α	ヒット曲の共通点
51	美・普通科	A S II	快適な平屋
52	美·普通科	і .	今まで美術が失くならなかった理由
53	美・普通科	G	神話と土地の関係性
54	美・普通科	R	シンギュラリティが起こるのかという議論について
55	美・普通科	"	直線と曲線
56	美·普通科	1	音楽
57	美·普通科	1	ロシアが南下政策を行わなかった場合の世界への影響について
58	美·普通科		勝利と三振数の関係
59	美·普通科	]	いくつになっても使える机
60	美·普通科		世界の食事のマナーと関係性
61	美·普通科	]	売店の売り上げについて
62	美・普通科		AI は創造性と言える能力を持ち得るのか
63	美·普通科		動物の心拍数、脳化指数との寿命の関係
64	美·普通科		すだれ彫の機能について
65	美·普通科		'Features of Jokes in Other Countries'
66	美・普通科		音楽と勉強
67	美・普通科	-	MBTIと流行の関係性
68	美・普通科	-	楽しむための車はいつから?
69	美・普通科	-	食品ロスを減らしていこう
70	美・普通科	-	政経、地理を歴史的に考えてみた
71 72	美・普通科	-	YOASOBI「アイドル」が人々に与える心理的効果について 法律とその国や地域の特色との関係
73	美・普通科 美・普通科	1	法律とての国や地域の特色との関係
74	美·普通科	1	元后の元り上り
75	美・普通科	1	元店の元上回上   デザイン性と耐震性の両立は可能なのか
76	美·普通科	1	トリイン性と耐震性の両立は可能なのか hiphop の歴史
77	美·普通科	1	Tripriop の歴史 サイクルツーリズムを使って海外からの観光客を増やす方法
78	美·普通科	1	消しピン
79	美·普通科	1	よりよい教育環境をつくるには
80	美·普通科	1	よりよい教育環境をラくるには 絵画
81	美·普通科	1	人気音楽について
82	美·普通科	1	100年後の未来予想について
83	美·普通科	1	自身に強い構造
84	美·普通科	1	日野に強い構造
85	美·普通科	1	地域の輪をつくる
86	美・普通科	1	地震予期マップの作成で地震に備える。
87	美・普通科	1	犯罪と心理学の関わり
88	美·普通科	1	消しピンの強い消しゴムについて
89	美·普通科	1	俳句について
	美・普通科	1	終描き歌で完成した絵は上手い人,下手な人クオリティー変わらない』
90		1	
90	美・普通科		売店の売上アップ

No.	教科	科· 分野	テーマ名
93	美・普通科	カ±ÿ	ウクライナの戦争が世界に影響すること
94 95	美・普通科 美・普通科		効果音:環境音 アイヌ民族の文化と生活
96	美・普通科		湖池屋 ご当地ポテトチップス
97 98	美·普通科 美·普通科		社会とアートの関係性について 小学生でもわかる環境問題 RPG
99	美·普通科 美·普通科		世界の食文化 つまようじタワー
101	美·普通科		ビジョントレーニングの認知者数について
102	美·普通科 美·普通科		古今様々なアイドルについて 銃を規制するべきかについて
103	美·普通科		ヤングケアラーについて
105 106	美·普通科 美·普通科		世界の制服について食品の栄養
107	美・普通科		丸山真男と歴史意識の古層
108	美·普通科 美·普通科		気温とアイスクリーム・飲料の売上の相関関係 AI がスポーツに及ぼす可能性について
110	美・普通科		サッカーで勝つためには
111	美・普通科 美・普通科		湖池屋 音楽が私達に与える効果
113	美·普通科		香りと記憶の関係性
114	美・普通科 美・普通科		弓道におけるイップス症状について   睡眠の質を高める空間について
116	美·普通科		マーガリンの消費量と離婚率の相関
117	美・普通科 美・普通科		病院への抵抗感について 野球の試合の内容と結果の関係性について
119	美·普通科		日本以外の漫画の歴史
120 121	美・普通科 美・普通科		売店の売上を伸ばすためには 運動と健康の関係
122	美・普通科		南海トラフの被害と対策
123	美・普通科		What are the characteristics of Dishes and Customs in Japan, America and Italy?
124 125	美·普通科 美·普通科		顔認証付き自転車の鍵 鎮痛薬は私たちの味方なのか?
126	美・普通科		法隆寺
127 128	美·普通科 美·普通科		日本での同性婚について MBTI
129	美・普通科		スーパーマーケットの商品配置と消費者の需要の関係
130	美·普通科 美·普通科		部活動生の食事について 降水確率の信頼性
132	美・普通科		日本 100 年の平均気温の変化
133	美・普通科 美・普通科		What is the impact of the Russian invasion of Ukraine on the world? バックを持たずに出かける
135	美・普通科		NISA 制度の仕組み
136 137	美·普通科 美·普通科	A	筋肉量の関係について 言葉の遷移・日本語の変化を見つめる
138	美・普通科	S II	筋肉量の関係
139	美·普通科 美·普通科	G R	プレゼンテーションで伝わりやすい言葉とは 殺処分される犬とテクノロジー
141 142	美·普通科 美·普通科	Ï	歯と体の健康の関係性 無添加食品の活用について
143	美·普通科		雨のオノマトペ
144 145	美·普通科 美·普通科		歯の健康と病気の関係 気温と飲料、アイスの売上の相関関係について
146	美・普通科		清水寺
147 148	美・普通科 美・普通科		オオカミへのイメージと人の先入観との関係性 建物の耐震性と構造について
149	美・普通科		守備力と勝敗の関係性
150	美・普通科 美・普通科		学校にある石棺について 日本語に興味を惹かれて
152	美·普通科		三十三間堂について
153 154	美·普通科 美·普通科		mbti について 継続
155 156	美·普通科 美·普通科		水ゼリーで熱中症対策はできるか フェアトレード商品の購入を進める方法を考える
157	美·普通科		ニンジンの成長・育成
158 159	美·普通科 美·普通科		世界の制服の違いプラスチックについて
160	美・普通科		憲法9条が改正されたら
161 162	美·普通科 美·普通科		チンブー族と日本の相違点 夫婦の家事や育児と子供の関係
163	美・普通科		医療ロボットの可能性
164 165	美・普通科 美・普通科		The differences in High School around the World 家族構成と性格の形成の関係
166	美·普通科		地震の防災
167 168	美·普通科 美·普通科		対話型 AI 同士による会話の進み方 地震予知
169	美·普通科		川柳勝利の方程式
170 171	美・普通科 美・普通科		海水汚染について 地理, 政治, 歴史の関係性について考えてみた
172	美・普通科		地震予期マップを作る
173 174	美·普通科 美·普通科		気温とアイスクリーム及び飲料の売上との相関関係について 売店リニューアル
175 176	美·普通科 美·普通科		美の基準・化粧の流行の歴史〜社会、思想、宗教などの背景から見る〜 水ゼリーで熱中集対策
177	美・普通科		What are the differences students life among various
178	美・普通科		countries? テレビの衰退
179	美・普通科		爪楊枝タワーコンテストで耐震構造について学ぶ
180 181	美·普通科 美·普通科		反社の社会的影響   爪楊枝タワー
182	美·普通科		ご当地ポテトチップス
183 184	美・普通科 美・普通科		建築物においての筋交いの使い方 投手の投球スタイルによる成績への影響
185	美·普通科		印象に残るメロディーとは

No.	教科	科· 分野	テーマ名
186	美·普通科	73 23	爪楊枝タワーについて
187	美・普通科		mbti の正確性について
188	美・普通科 美・普通科		授業中に眠くならないために 無添加食品について
	美·普通科		人間とAIの関係
191	美·普通科		漢方茶をつくろう!というテーマで漢方と漢方茶について調べました。
	美・普通科		建物の強度について
	美・普通科 美・普通科		バスタブリッジ 橋の強度と構造について 子宮頸がん予防接種
	美・普通科		勉強は空間から?
196	美・普通科		子宮頸がんワクチンについて
	美・普通科		飲みかけペットボトルの危険性(実験)
	美・普通科 美・普通科		飲みかけのベットボトルの菌の繁殖 食品ロス削減レシピ
200	美·普通科		chatGPTの信ぴょう性について
201	美・普通科	_	LGBTQ について
	美・普通科 美・普通科	A S II	日本語と英語の表現の違いについて 漢方づくり体験
	美・普通科	<u>П</u>	身の回りの AI
		G R	名字と地域の関係性
	美・普通科	Π̈́	人狼ゲームで論理的思考を鍛え育てよう
	美・普通科 美・普通科		爪楊枝タワーと筋交いの関係性   兄弟構成と性格
	美・普通科		ヤングケアラー
210	美·普通科		売店
211	美・普通科		花粉症を直せるかいついて
212	美・普通科 美・普通科		部活動生にとって良い食事とは ツールド九州をつかって海外からの観光客を増やす方法
	美・普通科		人に伝えること
	美・普通科		野球の試合で勝つための試合展開・内容について
	美・普通科 美・普通科		顔認証に代わる認証方法 熊本城の攻め方
217			無本級の攻め方 地震対策の見直し
219	美·普通科		新しいポテチの売り方の提案
220	美・普通科		南海トラフ巨大地震
	美・普通科 美・普通科		ゲシュタルト崩壊について 子育て支援
223	美術科		使いやすい机の商品のアイデア
224	美術科		手作り絵の具で作品を制作する
225 226	美術科美術科		点字に興味をもってもらう 自作の絵の具で作品は作れるのか?
227	美術科		自作した絵の具で絵を完成させることはできるのか
228	美術科		ロボットで介護を楽にする
229	美術科		目が見えない人も楽しめる美術館に
230	美術科美術科		すべての人の暮らしがより便利になるユニバーサルデザインを考える 点字を普及させるにはどうしたらいいか
232	美術科		視覚障害者の方たちが楽しめるアートを作るために
233	美術科		現在必要とされるロボットについて
234	美術科美術科		絵の具を作って絵を描く ユニバーサルデザインな商品開発
236	美術科		ユーバーリルアリインは間面開発  自分で作った絵の具で一枚の作品を作れるか?
237	美術科		「手で見るアート」と人のつながり
238	美術科		生徒だけで絵の具を作って1つの作品を制作する
239 240	美術科美術科		介護時間を減らすにはどうしたら良いか 知識のない勉強ロボットはどう役立つのか
241	美術科		点字についてすべての人が知り、楽しむには?
242	美術科	A S I	自分で作った絵の具で 1 枚の作品を作れるのか
243	美術科美術科	Ī	ユニバーサルデザインの商品の企画 興味を惹く点字をデザインする
245	美術科		既製品の絵の具は自作の絵の具による代用が可能か
246	美術科		現在の高齢者介護に必要なものはなにか。(シロリン)
247	美術科		点字について多くの人に理解してもらうには
248	美術科		点字を広く知ってもらうには どのように水彩絵の具が作られそれを自分たちでも同じように作る。
249	美術科		とができるのか。
250	美術科		体調管理ロボット
251 252	美術科美術科		自分で作った絵の具で作品を作ろう 視覚障害者の方に楽しんでもらえるアートをつくる
253	美術科		統見障害者の方に来したでもちんるテートをうてる 絵の具を作ろう
254	美術科		コトリキャップ(商品名)
255	美術科		自分で作った絵の具は作品制作に利用できるか? 知覚除宝老の芸術の楽しみ方
256 257	美術科美術科		視覚障害者の芸術の楽しみ方   オリジナルロボットの考案
258	美術科		視覚障害者が芸術を楽しむには
259	美術科		おコジョくん
260	美術科		目が見えない方も楽しめるアート を作ってくれる人が増えるには と  うしたら良いか
261	普通科		ファッションの服の要素はなにか
262	普通科		遺伝について
263 264	普通科 普通科		オタク文化の拡大と変化 ~日本を変えてる人たち~ 幼少期の読書量と私達の学習について
265	普通科		対学期の読書重と私達の学習について  「千と千尋の神隠し」VS「鬼滅の刃 無限列車編」
266	普通科		生物が同じ大きさになったらどの生物が最強か
267	普通科		現実世界と異世界
268 269	普通科普通科		ツタンカーメンの死因 雨粒の威力
270	普通科	G	   人類はどうやって温暖化を進めずに生きていくか
271	普通科	G R	天候を操作することはできるのか
272	普通科	I	人の筋肉は鍛えるとどんどん太くなっていくが、一般の人とどれく
273	普通科		い違うのか 空飛ぶ車に乗るだけで楽になる
274	普通科		全飛ぶ早に来るだりで栄になる。
275	普通科		人の涙について
276	普通科		髪の色について 血液型がある理由
277 278	普通科普通科		血液型がある理由 エクボについて
279	普通科		ナゼ人によって時間が早く感じるときと遅く感じる時があるのか?
280	普通科		欠点を見せるほうがモテる

No.	教科	科· 分野	テーマ名
281	普通科		ゾンビは現実であり得るのか
282	普通科	]	脳みそはどこまで賢くなれるのか
283	普通科	-	タケコプターは実現できるか
284	普通科 普通科	-	疑似科学に騙されないためには なぜスマホを触るのをやめられないのか~スマホとの上手な関わり方~
286	普通科	1	勉強に集中する方法
287	普通科	1	猫背について
288	普通科		臓器移植による自分の喪失
289	普通科		人によって時間間隔が違うのはなぜか。
290	普通科	-	なぜ授業中に眠くなってしまうのか 滑舌
291	普通科 普通科	-	
293	普通科	1	効率の良いノートの取り方
294	普通科		コンビニ弁当と健康
295	普通科		あくびはどのくらいうつるの?
296	普通科		スマホと色彩
297	普通科		宇宙の果てはあるのか
298 299	普通科 普通科	-	笑顔がもたらす効果 タケコプターは可能か?
300	普通科	-	ペン回しが脳に与える影響
301	普通科	1	音楽と学習の関係
302	普通科	1	人はなぜ夢を見るのか
303	普通科		立体機動装置は実現可能か
304	普通科		食品ロスが減らないのはなぜか
305	普通科		イケメン定義 アイドルが同じ顔に見える現象
306	普通科	-	広告に向いている人はどんな人か
307	普通科 普通科	1	音楽の効率性マリオのジャンプカ
308		1	マリオのシャンプガ  勉強中の効率的な仮眠の取り方
310	普通科	1	生まれつき耳が聞こえない人の考え方
311	普通科	]	人間の体が耐えれる電流
312	普通科		地球上の全人類を海に沈めると海面はどのくらい上昇するのか
313	普通科		人間が音速で走るとどうなるか
314	普通科	-	ポケモンの速さ
315	普通科 普通科	1	雨で濡れた紙をもとに戻す 言語接触の法則
317	普通科	1	イナイレシュート威力
318	普通科	1	注文の多い料理店で二人の男はどんな味になっていたのか
319	普通科	1	朝に寝坊しない方法
320	普通科		オレンジジュースとチョコレートの効果
321	普通科		髪型による印象の違い
322	普通科		筆記と音読ではどちらが覚えやすいか
323	普通科	-	消しゴム最強決定戦
324	普通科 普通科	1	一番集中しやすい部屋の明るさとは プリキュア驚異の攻撃力 あなたは衝撃を目の当たりにする
326	普通科	1	アリエルが地上にでると浮き袋はどうなるのか
327	普通科	1	人はなぜ詐欺被害に遭うのか
328	普通科	1	涙の味
329	普通科	G R	人はなぜ夢を見るのか
330	普通科	Ϊ́	マイクラの謎
331	普通科	4	なぜ人に好き嫌いがあるのか?
332	普通科 普通科	-	風船で空も飛べるはず 炭酸水から炭酸、抜いてみた☆
334	普通科	1	読書感想文で賞を取れる本
335	普通科	1	主食の腹持ちの違いについて
336	普通科		匂いで蘇る記憶
337	普通科		飼われている犬種ランキング
338	普通科	-	朝勉強と夜勉強の効率の違い
339	普通科 普通科	-	なぜ国によって言葉が違うのか 色と匂いはジュースの評価にどのような影響を与えるのか
341	普通科	1	上天草市 "SDGs 未来都市" への展望
342	普通科	1	英語翻訳の歴史
343	普通科	1	動物と話すことができるようになるのか
344	普通科	]	親日国への道
345	普通科		わたしたちを誘惑するもの
346	普通科	1	なぜ昔のものは再流行するのか
347	普通科	-	何故人は神を信じるのか
348	普通科 普通科	1	漫画は勉強の役に立つのか 自動運転の車は安全なのか
350	普通科	1	イストな睡眠時間とは
351	普通科	1	速く洗濯物が乾く方法
352	普通科	]	ママになってもアスリートは続けられる?!
353	普通科	1	宇宙人は存在するのか
354	普通科		イギリス英語とアメリカ英語の違い
355	普通科	1	服に日焼け止めが色移りするのはなぜ??
356 357	普通科 普通科	1	女性の方が平均寿命が長いのはなぜか 紅茶と好みの共通点
358	普通科 普通科	1	紅糸と好みの共通点 タイムスリップは本当にできるのか
359	普通科	1	高身長 or 低身長(バスケに関して
360	普通科	1	漢数字がついた都道府県や市町村はどこまで続くの?
361	普通科	]	ガンダム(大型人型機械)は現実で作れるのか。
362	普通科	1	海外からの日本の人気
363	普通科	1	木の経年変化について
364	普通科	-	ドラえもんを3ミリ浮かすことは今の技術で可能か
365 366	普通科 普通科	-	スマホゲームアプリの共通性 トーマスの衝突力
366	普通科 普通科	1	トーマスの衝突刀   暗記と時間帯には関係があるのか
368	<u></u> 音通科 普通科	1	電配と時间帯には関係があるのか 最高のパフォーマンスをするために
369	普通科	1	大を好きになるとは
370	普通科	1	自分が見たい夢を見たら 睡眠の質はあがるのか
371	普通科	]	日本と韓国の様々な流行
372	普通科	1	カールじいさんの空飛ぶ家に出てくる風船の数
373	普通科		クローンと社会の関わり
374	普通科	-	安心して薬が使えるために
375	普通科	-	アンパンマンの動力エネルギー
376	普通科	4	前輪駆動自転車
377	普通科		人のあくびがうつる理由



No.	教科	科·	テーマ名
379	普通科	分野	アラーム音と目覚め
380	普通科	1	なぜお腹が空いているときにちょっと食べるともっとお腹が空くのか
381 382	普通科 普通科	1	うるう年はなぜあるの 鮭の遡上について
383	普通科	1	AI イラストの特徴と人間の描くイラストとの違い「AI イラストに負
384	普通科	-	けない絵を描く」 なぜ野菜は子供から嫌われやすいのか
385	普通科	1	なぜ、人は夢を見るのか
386	普通科	]	なぜ夢を見るのか
387 388	普通科 普通科	1	自動運転技術で運転免許はどうなるのか 私はいつ生まれるべきだったのか
389	普通科	1	なぜ、性格の違いは血液型に関係していると信じるのか。
390 391	普通科 普通科	-	学部によって進路が変わってしまうのか 血液型と性格の関連
392	普通科	1	どのようにしたら計算が速くなるか
393	普通科		東京の桜の開花がなぜ早いのかについて
394	普通科 普通科	1	睡眠時間 植生調査の結果と考察
396	普通科		なぜ授業中に寝てしまうのか
397 398	普通科 普通科	1	制服の意味 夢(心理状況について)
399	普通科		信号で止まらず学校に来ることはできるのか
400 401	普通科	-	試合になるとミスをしてしまう理由 なぜ親は子供にスポーツを勧めるのか
401	普通科 普通科	1	歴眠について
403	普通科	1	動物の寿命の違い
404	普通科 普通科	-	なぜ人は泣くのか?心理的な理由と身体的な理由 おどろかせよう
406	普通科	1	レッサーパンダはなぜ可愛いのか
407	普通科	-	時間による生物への影響
408 409	普通科 普通科	1	かめはめ波を打つには なぜ大谷翔平は MLB で活躍するのか
410	普通科	1	血液型と性格は関係があるのか
411	普通科 普通科	-	人の記憶の性質 健康になる睡眠
413	普通科	1	一般の高校1年生の男子がウサインボルトの100mのタイムに追い
414	普通科	-	つくにはどのくらいの追い風が必要か 緊張が及ぼす体への反応
415	普通科	1	日焼け止め塗り比べ
416	普通科	]	第二高校の課題について
417 418	普通科 普通科	1	緊張と汗の関係性 課題は多いのか
419	普通科	1	アンパンマンワールドの法律的考察
420 421	普通科 普通科	-	火山にゴミを入れる 眠気と睡眠時の関係
422	普通科	1	ホコリの発生
423	普通科	1	ポチャッコの実物大
424 425	普通科 普通科	- G R	サイコロの各目の出る確率は 1 / 6 になるか 緊張と汗の関係
426	普通科	Ï	アンパンマンワールドで日本の刑法を適用したら誰が1番重罪か
427 428	普通科 普通科	1	体の不調と心との関連性について チョーク1本分で書ける長さ
429	普通科	1	高校生の睡眠について
430	普通科		天才の育て方
431 432	普通科普通科	1	暗記における色の効果 どの日焼け止めが効果があるか
433	普通科	1	どんな嘘が露見するのか
434 435	普通科 普通科	-	授業中の睡魔の原因とその対策 睡眠時間と生活の関係
436	普通科	1	なぜ人間は右利きと左利きに分かれるのか
437	普通科		日本の法律
438 439	普通科 普通科	1	構造 なぜ研究をするのか
440	普通科	1	光る生き物
441 442	普通科普通科	-	ブラック企業の実態 深海に住む生き物はどうやって生きているのか
442	普通科		深海に任む生さ物はとうやう(生さ(いるのか 最適な睡眠時間
444	普通科		血液型性格占いは本当に当たるのか
445 446	普通科 普通科	1	選挙についてどう思っているのか カフェインの効果について
447	普通科	1	お腹の音がなる理由
448 449	普通科 普通科	-	異常気象が起きる原因 確率は本当に正しいのか
449	普通科		アリエッティの実際の身長
451	普通科		暗記における色の効果
452 453	普通科 普通科	1	対見の遊び 熊本の水はいつなくなるのか
454	普通科	1	ひとはなぜ危険な行動をするのか
455 456	普通科普通科	-	きつねの嫁入りってなんで起こるの? 宇宙を明るくするには
456	普通科 普通科	1	宇宙を明るくするには   じゃんけんに勝ちたい
458	普通科		天皇に人権はあるのか
459 460	普通科 普通科	1	釣り行為はいいのか 伝わる話し方
461	普通科	1	なぜサッカードイツ代表は弱くなったのか
462 463	普通科 普通科	-	人はなぜ泣くのか?
463	普通科 普通科	1	死後はどうなるのか。 血液型と性格の関係性
465	普通科	]	マリンバの音の高さはなぜ変わるのか
466 467	普通科 普通科	-	自分で夢を変えることは可能なのか マスク着用と人の印象
468	普通科	1	世界から蚊がいなくなるとどうなるのか
469	普通科	-	血液型と性格の関係性
470 471	普通科 普通科	1	iPS 細胞について なぜ K-POP は人気なのか
472	普通科	1	鍵盤ハーモニカから得られるものと鍵盤ハーモニカの行方
473	普通科		性格と血液型の関係

No.	教科	科· 分野	テーマ名
474	普通科	カ±ÿ	生ゴミの再利用について
475 476	普通科普通科		死刑制度と犯罪意識の影響
477	普通科		小学校はなぜシャーペン禁止なのか
478 479	普通科普通科		就寝前に携帯を触ることが及ぼす影響 朝型と夜型について
480	普通科		宇宙人はどのような姿をしているのだろうか
481 482	普通科 普通科		ほこりはなくすことができるのか 授業中に一番当たりにくい出席番号は?
483	普通科		図霊は実在するのか
484 485	普通科 普通科		差別はなくなるのか。 好奇心について
486	普通科		流行りの音楽の共通点とは
487 488	普通科普通科		選挙率と幸福度の関係性 過労死の増加と対策について
489	普通科		増加するプラスチックごみと人間の心理
490 491	普通科		名前はどうやってつけられるのか
491	普通科普通科	-	大派と猫派どっちのほうが多いのか   15~17世紀のスペイン
493	普通科		水が蒸発する速さ
494 495	普通科普通科	-	ベッドの頭 腕をふることと走る速さの関係性
496	普通科		長い距離を楽に走る方法
497 498	普通科普通科	-	良い投球ができるときとできないときの違い ISS は本当に無重力なのか
499	普通科		鳥肌はいつ、どのようにして起こるのか
500	普通科普通科	-	扇風機を通った音 星がたくさん見えるには?
502	普通科		夢の種類について
503 504	普通科 普通科		心理状態とタイム 血液型と性格の関係性
505	普通科		血液型と性格の関係性   色が私達に与える影響について
506	普通科		性別と色の好みの関係について
507	普通科	-	寝る前に何をすると睡眠の質が良くなるのか なぜ人は考え事をしているときに視線を上に向けたり, 顎に手を当て
508	普通科		たりするのか
509 510	普通科普通科		緊急地震速報はなぜ怖く感じるのか 効率の良い暗記法
511	普通科		なぜ日本車は壊れにくいのか
512 513	普通科普通科	-	性格と好きな音楽のジャンルは関係しているのか 早口言葉を速くうまく
514	普通科		なぜ夢はすぐ忘れてしまうのか
515 516	普通科		保冷剤の温度と表面の変化
517	普通科普通科		夢と睡眠時間 血液型と性格の関係
518	普通科		光と色の見え方とイメージ
519 520	普通科普通科		水温と気温 好きな色と性格の関係
521	普通科	G R	身長と足の大きさの関係
522 523	普通科 普通科	I	粗しゃくと腹痛の関係について カレーの隠し味をたくさん入れるともはや隠し味ではなくなる説
524	普通科	]	ホントの暗記法
525 526	普通科 普通科	-	登下校で消費するエネルギー グラスが奏でる音
527	普通科		勉強中の音楽と集中力の関係について
528 529	普通科		SNS でバズるには お札に自分の顔が載るまでの道のり
530	普通科 普通科		おにぎりはなぜ三角なのか
531	普通科	]	小麦粉が分類されるわけ
532	普通科	1	自転車を効率よく漕ぐ方法 バスケ漫画 SLAM DUNK の「リバウンドを制するものは試合を制す」
533	普通科		は本当なのか
534 535	普通科普通科		定期考査で高得点を取る方法 朝スッキリ目覚める方法
536	普通科		最適な睡眠時間
537 538	普通科 普通科		音楽を聞きながら勉強 空の色が変わる理由
539	普通科		夜熟睡する方法
540 541	普通科普通科		血液型の偏見と MBTI について 嘘を見抜く方法
542	普通科		嘘を見扱く方法 睡眠は質か量か
543 544	普通科		雷   医療に喋っための士和子
544	普通科 普通科	-	睡魔に勝つための方程式
546	普通科		なぜ太平洋戦争に日本は挑んだのか
547 548	普通科普通科		人が海の上を歩くには  プロ野球選手はなぜ試合前と試合後の挨拶をしないのか
549	普通科		横綱の強さと体格の関係
550 551	普通科普通科		よく混ざるシャッフルいい睡眠をとるためには
552	普通科		蚊の好みとは!?
553	普通科		別腹について Minocraft フティーブの身体能力
554 555	普通科 普通科		Minecraft スティーブの身体能力 ストレスと音に関係はあるのか
556	普通科		なぜピアノを習う人が多いのか
557 558	普通科普通科		信号の三色の秘密
559	普通科		第三次世界大戦が起こったらどうなるか
560 561	普通科普通科		眠気に効果的なお菓子 国ごとで身長差が生まれる理由
562	普通科		キタサンブラック・産駒の適正距離
563 564	普通科 普通科		身長について Minecraft 鉄フル装備の重さ
565	普通科		サンドボックスゲームの主人公の身体能力
566	普通科		ワンピース骨格になるには
567 568	普通科普通科		未来の世界 有明海で魚種の変化はあるのか
-			