

令和5年度「アートサイエンスⅠ 探究」シラバス

学年	学科・コース等	教科	科目	単位数	履修形態
1	美術科	探究	アートサイエンスⅠ	1/2	必修
教科書	理数探究基礎				
副教材	なし				

学習の目標	知識・技能 (I)	思考・判断・表現 (C)	学びに向かう力、人間性 (E)
	ICT活用能力と科学的探究の手法を学ぶ	デザインの思考の育成を通して、自分自身の興味・関心や将来の目標と社会的課題・学問的探究を結びつける	自分自身の将来のビジョンを考える

評価	知識・技能 (I)	思考・判断・表現 (C)	主体的に学習に取り組む態度 (E)
評価の割合	1	1	1
主な評価方法	探究ポスター・スライド、ワークシート、レポートの内容と取組状況		
	課題の提出状況		

履修上の注意及び学習のアドバイス	<ul style="list-style-type: none"> ①ニュースや様々な学問領域の本を読もう ②夢を実現している人のエピソードに触れる機会を持とう ③最終評価は情報領域と合算して算出。シラバスは情報領域は別途記載。
------------------	--

※備考	⇒探究活動・探究型授業における学習や、生徒の思考力を多面的に評価するために開発されたもの		
	Iフェーズ： 学んだ知識や技能をつかうことができる	Cフェーズ： 学んだ知識や技能を応用できる	Eフェーズ： 自分自身で学びを調整しようとする

令和5年度 年間指導計画

学期	月	単元等	学習のまとめりごとの目標	定期 考査	単元の本質を表現する問い 生徒の「なぜ」を引き出す問い
第1学期	4	オリエンテーション 学び方を学ぶ	科学的探究とは何か考えるきっかけにする 自分が興味を持っていることをまとめ、プレゼン テーションすることで、自分自身をメタ認知し、相 互に認め合う関係づくりをする		自分自身を知ろう
	5	科学哲学	科学と哲学の共通する部分を学び、「共通認識」を 理解する		科学と哲学はどう関わるのか
	6	テーマ研究～探究とは？	データの活用、先行研究調査を通して科学的探究の 基礎を学ぶ		好きなことの先輩を探そう
	7	学び方を学ぶ～学問調べ	「学問調べ」を通して、自分自身の生き方なり方を 考え、探究活動に結びつける		美術やデザインと自分自身を結び つけよう
第2学期	9	日常の課題や防災のアイデアをデザ インする 科学哲学	美術やデザインと自分自身について考え表現する 身近な課題を討論することで、課題発見力を磨く		課題発見力を磨こう
	10	テーマ研究～探究ポスター制作	探究の手法に沿って考えをまとめる		その仮説は適切か？
	11	テーマ研究～探究ポスター制作	調査した内容をポスターにまとめる		根拠を数値で表現しよう
	12	テーマ研究～発表	研究のプレゼンテーションを通して、表現力を磨 く。 自己評価・相互評価を受け探究の内容を改善する		他者の探究から学ぼう
第3学期	1	論理コミュニケーション	意見・根拠・事例を元に構成するトレーニン グをする		相手に自分の思いを正確につたえ るには？
	2	論理コミュニケーション	意見・根拠・事例を元に構成するトレーニン グをする		相手に自分の思いを正確につたえ るには？
	3	科学倫理	研究や実践に基づいた、倫理的な課題について 考えを深める		科学の発展ために〇〇してよい か？

※行事等で変更になる場合があります。

令和5年度「グローバルリサーチⅠ 探究」シラバス

学年	学科・コース等	教科	科目	単位数	履修形態
1	普通科	探究	グローバルリサーチⅠ	1 / 2	必修
教科書	理数探究基礎				
副教材	なし				

学習の目標	知識・技能 (I)	思考・判断・表現 (C)	学びに向かう力、人間性 (E)
	I C T活用能力と科学的探究の手法を学ぶ	自分自身の興味・関心や将来の目標と社会的課題・学問的探究を結びつける	自分自身の将来のビジョンを考える

評価	知識・技能 (I)	思考・判断・表現 (C)	主体的に学習に取り組む態度 (E)
評価の割合	1	1	1
主な評価方法	探究ポスター・スライド、ワークシート、レポートの内容と取組状況		
	課題の提出状況		

履修上の注意及び学習のアドバイス	①ニュースや様々な学問領域の本を読もう ②夢を実現している人のエピソードに触れる機会を持とう ③最終評価は情報領域と合算して算出。シラバスは情報領域は別途記載。
------------------	--

※備考 二高ICEモデルとは？	⇒探究活動・探究型授業における学習や、生徒の思考力を多面的に評価するために開発されたもの		
	Iフェーズ： 学んだ知識や技能をつかうことができる	Cフェーズ： 学んだ知識や技能を応用できる	Eフェーズ： 自分自身で学びを調整しようとする

令和5年度 年間指導計画

学期	月	単元等	学習のまとめりごとの目標	定期 考査	単元の本質を表現する問い 生徒の「なぜ」を引き出す問い
第1学期	4	オリエンテーション 学び方を学ぶ	科学的探究とは何か考えるきっかけにする 自分が興味を持っていることをまとめ、プレゼン テーションすることで、自分自身をメタ認知し、相 互に認め合う関係づくりをする		自分自身を知ろう
	5	科学哲学	科学と哲学の共通する部分を学び、「共通認識」を 理解する		科学と哲学はどう関わるのか
	6	テーマ研究～探究とは？	データの活用、先行研究調査を通して科学的探究の 基礎を学ぶ		好きなことの先輩を探そう
	7	学び方を学ぶ～学問調べ	「学問調べ」を通して、自分自身の生き方なり方を 考え、探究活動に結びつける		学問と自分自身を結びつけよう
第2学期	9	テーマ研究～探究ポスター制作	課題発見力を磨く		課題発見力を磨こう
	10	テーマ研究～探究ポスター制作	探究の手法に沿って考えをまとめる		その仮説は適切か？
	11	テーマ研究～探究ポスター制作	調査した内容をポスターにまとめる		根拠を数値で表現しよう
	12	テーマ研究～発表	研究のプレゼンテーションを通して、表現力を磨 く。 自己評価・相互評価を受け探究の内容を改善する		他者の探究から学ぼう
第3学期	1	論理コミュニケーション	意見・根拠・事例を元に構成するトレーニング をする		相手に自分の思いを正確につたえ るには？
	2	論理コミュニケーション	意見・根拠・事例を元に構成するトレーニング をする		相手に自分の思いを正確につたえ るには？
	3	科学倫理	研究や実践に基づいた、倫理的な課題について 考えを深める		科学の発展のために○○してよい か？

※行事等で変更になる場合があります。