

令和4年度「英語コミュニケーションⅠ」シラバス

学年	学科・コース等	教科	科目	単位数	履修形態
1	普通科・理数科・美術科	英語	英語 コミュニケーションⅠ	3	必修
教科書	「ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅰ」				
副教材	ターゲット 1200、ターゲット1900、Ultimate				

学習の目的
<p>日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、</p> <ol style="list-style-type: none"> 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

学習の目標		評価の割合
I 知識・技能	様々なジャンルを読み、その内容について自分の考えを述べるための語彙や文法を身に付けることができる。	4
C 思考・判断・表現	様々なジャンルの文を読み方や、自分の考えを述べたり、書いたりするために積極的に語彙や文法を活用することができる。	4
E 学びに向かう力・人間性等	授業を通して学んだ内容に関連する世界の社会的課題や問題点について 自分なりに調べ、その解決策を英語を用いて発信したり、議論することができる。	2

つ け たい 力	みつめる力	課題に気づく力・要約する力・語彙や文法の習得力・段取り力
	きわめる力	タイムマネジメント力・実践力・行動力・協働力
	つなげる力	共感力・コミュニケーション力・プレゼンテーション力

評価方法	I	C	E
◇ 1学期・2学期・学年末考査を実施します。大学入試個別試験に対応できる記述問題で「思考を促す問題（思考判断表現）」に関する記述問題を出题します。	○	○	
◇ 知識・技能に関しては、二高ICEモデルのチェックリスト（評価表）を使用し、自己評価・相互評価・教師評価を行います。	○	○	
◇ googleclassroom「課題」を活用し、思考を促す問いの記述課題を出题します。		○	○
◇ googleclassroom「質問」を活用し、自分の学びや態度を思考する記述課題を出题します。			○
◇ 即興型ディベートやプレゼンテーションなどでパフォーマンステストを実施します		○	○

履修上の注意および学習のアドバイス等
◇ 予習を前提とした授業を行っていきます。積極的に予習し、授業に臨むこと 辞書や文法書を積極的に活用します。
◇ 学習時間が重要です。毎日1時間の学習時間を意識してください。語学習得は時間が必要です。 振り返りを行うこと。
◇ 即興型ディベートを1年次に引き続き行っています。チームの中で自分の役割を明確にして積極的に参加してください。
◇ google classroom・google Meetを使用してディベートやプレゼンやスピーキングも行っていきます。

年間指導計画

学期	月	学習内容	学習のねらい・目標	考査	思考を深める問い (C-E)	I: 知識理解	C: 思考判断表現	E: 学びに向かう・人間性等
第1学期	4	Unit 1 What can happen in one second?	【題材内容】 学校新聞の記事などを通して、1秒間に世界で起こっていることについて学ぶ。 【言語材料】 受け身/不定詞/動名詞 【言語活動】 1秒間にどのように世界が変化しているかを説明する。 【言語の働き】 聞き直す/回答する		「読むこと」「聞くこと」を通して得られる社会的問題や課題、それに対する解決策とはどういったものでしょうか。			
	5	Unit 2 What do superstitions mean to you?	【題材内容】 機内誌の記事などを通して、さまざまな国や地域で信じられている迷信について学ぶ。 【言語材料】 助動詞+受け身/現在完了進行形 【言語活動】 迷信についての自分の価値観を述べる。 【言語の働き】 驚く/興味や関心を表す	中間考査				
	6	Unit 3 How can we promote sustainability?	【題材内容】 Eメールのやり取りなどを通して、ゼロ・ウェイスト政策について学ぶ。 【言語材料】 分詞の形容詞用法/関係代名詞 【言語活動】 世界中で人々がどのようにごみに関する問題に取り組んでいるかを説明する。 【言語の働き】 誘う/断る	期末考査				
	7	Unit 4 What can we learn from native Hawaiians?	【題材内容】 博物館のパンフレットなどを通して、ハワイ語やハワイ文化の歴史について学ぶ。 【言語材料】 現在完了形の受け身/過去完了形 【言語活動】 自分にとって大切な言葉や文化について述べる。 【言語の働き】 迷いを伝える/アドバイスする	パフォーマンステスト				
第2学期	9	Unit 5 Why do people tell each other stories?	【題材内容】 ウェブの記事などを通して、自分が体験したことを聞き手に語る際の秘訣を学ぶ。 【言語材料】 SVOC[分詞]/関係副詞how/助動詞の過去形 【言語活動】 新しい話を伝え合う理由を述べる。 【言語の働き】 心配事を伝える/援助を申し出る	中間考査				
	10	Unit 6 What are the qualities of a good leader?	【題材内容】 オンライン百科事典の伝記などを通して、優れたリーダーシップをもつ人物の経歴を学ぶ。 【言語材料】 分詞構文/関係副詞where [when/why] 【言語活動】 優れたリーダーが備えている資質を説明する。 【言語の働き】 返答する/相づちを打つ			○	○	○
	11	Unit 7 Where will you live in the future?	【題材内容】 英字新聞の記事などを通して、今住んでいる場所を選んだ理由やそこで暮らしの魅力について学ぶ。 【言語材料】 原形不定詞/仮定法過去完了/過去完了進行形 【言語活動】 人々がどのような理由で住む場所を決めているのかを説明する。 【言語の働き】 反論する/同意する	期末考査				
	12	Unit 8 How do cultures and traditions affect teens' lives?	【題材内容】 ウェブの記事などを通して、世界中のさまざまな成人の儀式について学ぶ。 【言語材料】 関係代名詞what/関係代名詞の非制限用法 【言語活動】 日常生活について、外国のティーンエイジャーと自分との類似点や相違点を説明する。 【言語の働き】 習慣を表す/共感する	パフォーマンステスト				
第3学期	1							
	2	Optional Reading 1 Amelia Bedelia	【題材内容】 雇い主の指示を読み違えて勘違いの行動をとってしまう愉快なハウスキーパーの物語。登場人物の行き違いを読み取る。	学年末考査				
	3	Optional Reading 2 Information Please	【題材内容】 電話がまだ珍しかった時代。当時子供だった語り手と、親切な電話交換手の心の交流を描く感動物語。登場人物の心情を読み取る。	パフォーマンステスト				

※行事等にて変更になる場合があります。