

## もくじ

はじめに	1
1 「みつめる力」「きわめる力」「つなげる力」を向上させる探究型授業の開発について	
1-1 第二高校SSH研究実施計画書より	4
1-2 「みつめる力」「きわめる力」「つなげる力」について	4
1-3 探究型授業の開発について	4
1-4 二高ICEモデルとは	5
1-5 二高ICEモデルの具体的活用について	9
1-6 SSH探求部便りNo. 1～No. 5	11
2 本校授業改善を俯瞰して	20
3 グラフィックシラバスの取組	22
4 「授業改善の工夫の見せどころシート」の取組	
4-1 令和2年度SSHかわら版第1号、第4号	30
4-2 ID：インストラクショナル・デザイン入門	34
4-3 「授業改善のための工夫の見せどころシート」書き方説明	35
4-4 各教科の「授業改善の工夫の見せどころシート」と評価問題 ①国語 ②地理歴史 ③公民 ④数学 ⑤理科 ⑥保健体育 ⑦芸術 ⑧外国語 ⑨家庭 ⑩総合的な探究の時間（リフレクション通信含む）	36
5 第二高校キャリアパスポートの取組	86
5-1 ICE視点のチェックリスト付ポートフォリオ記述活動	88
5-2 授業振り返り～「自分の学び」と「授業デザイン」～	93
5-3 「学び方を学ぶ」ための前提となる考え方：同意できますか？	98
6 職員研修の取組	
6-1 第二高校職員研修サイト	99
6-2 令和3年度SSH部・授業開発部職員研修シラバス	100
①第2回職員研修レジュメ	102
②職員研修を終えて	103
6-3 主体的な学びフォーラム	
①実施要項	104
②教室掲示ポスター	106
③「学習設計マニュアル」と使った取り組み状況（1・2年生）	107
④主体的な学びフォーラム進行表	108
⑤学習設計マニュアルの取り組みを振り返って	111
⑥学校ホームページ記事：主体的な学びフォーラム報告	113
参考文献	114
おわりに	114