

## 目次

はじめに	1
<b>1 「みつめる力」「きわめる力」「つなげる力」を向上させる探究型授業の開発について</b>	
1-1 第二高校SSH研究実施計画書より	2
1-2 「みつめる力」「きわめる力」「つなげる力」について	2
1-3 探究型授業の開発について	2
1-4 二高ICEモデルとは	3
1-5 二高ICEモデルの具体的活用について	6
<b>2 本校授業改善を俯瞰して</b>	10
<b>3 第二高校キャリアパスポートの取組</b>	
3-1 ICE視点のチェックリスト付ポートフォリオ記述活動	12
3-2 授業振り返り～「自分の学び」と「授業デザイン」～	19
3-3 「学び方を学ぶ」ための前提となる考え方：同意できますか？	26
<b>4 職員研修の取組</b>	
4-1 第二高校職員研修サイト	27
4-2 令和2年度SSH部・授業開発部職員研修シラバス	28
①第1回職員研修レジュメ	30
②ICE・IDカフェ案内	31
③教室配置プロジェクターの活用に向けて	32
4-3 主体的な学びフォーラム	
①実施要項	33
②主体的な学びフォーラム：学校オンライン交流授業進行表	35
③生徒への事前アンケート概要	36
④リフレクション通信	37
⑤学校ホームページ記事	41
⑥リフレクション通信	42
⑦「学び方を学ぶ」ための前提となる考え方：同意できますか？R2	48
⑧ARCSモデル活用シート	49
<b>5 グラフィックシラバスの取組</b>	50
<b>6 「授業改善の工夫の見せどころシート」について</b>	
6-1 SSHかわら版第1号～第4号	57
6-2 「授業改善のための工夫の見せどころシート」書き方説明	65
6-3 ID：インストラクショナル・デザイン入門	66
6-4 各教科の「授業改善の工夫の見せどころシート」と評価問題	67
①国語 ②地理歴史 ③公民 ④数学 ⑤理科 ⑥保健体育	
⑦芸術 ⑧外国語 ⑨家庭 ⑩総合的な探究の時間（リフレクション通信含む）	
参考文献	115
おわりに	115