

進路だより

題字
織方愛佳
第二高校進路指導部編集
令和3年度
第1号(通巻123号)

Society5.0の周辺 〜文理分け、やりがいと面白さ〜

校長 光 永 幸 生

政府の科学技術基本計画の中で提唱された“Society5.0”というキャッチフレーズを聞いたことがありますか？狩猟社会(Society1.0)、農耕社会(Society2.0)、工業社会(Society3.0)、情報社会(Society4.0)に次ぐ社会で、デジタル革新、イノベーションを最大限活用した「超スマート社会」を意味しています。日本の社会、特に産業界ではこのSociety5.0を目指しているところですが、教育界は戦後の高度成長期においてのSociety3.0の成功体験に酔いすぎているといわれ、なかなか新たな改革を受け入れる土壌がなく、まずはSociety4.0に合わせないといけない状態であるといわれています。

さて、進路を考える時に必要に迫られるのが、文系、理系の選択で、将来進みたい学部学科や受験パターン

ンにに応じて決めていくことになりませんが、“Society5.0”の提唱で、グローバル化やAI等の技術革新が進む中、近い将来、文系、理系の枠組みを超えた思考力が求められ、大学入試においても文理の科目を特化した方式よりも、もっとバランスをとった方式にすべきであるという意見も出されています。

そもそも文系、理系という学問の分け方は、十七世紀頃に、ある程度の形になったといわれています。ところがその後も紆余曲折がありました。例えばガリレオやニュートンは、全ての学問は数学により説明し尽くすことができるはずであるという信念をもって研究していましたが、それに当てはまらないダーウインの進化論が提唱され、それが認められてくるとむしろ更に細分化が進んでい

きます。日本においてはその細分化された学問群が明治期に持ち込まれ、その後、学校制度や官僚制度の改革が進む中、欧米列強に対抗する優秀な文官と技官を輩出するため、徐々に「文」「理」という考え方が定着していきました。明確になったのは一九一〇年過ぎのようです。一九一〇年代は日本も人文科学、自然科学の両分野で国際的水準に迫いつつあった時代です。この頃の日本の大学生は全人口の1%程でした。また、欧米各国に比べて、大学入試の「文理分け」が一番極端であったのも事実で、現在でも他国に比べてそれがもっともハッキリしています。

今の大学入試制度で文系、理系の選択はとても重要なことです。しかし将来、自分の適性を考え直す機会があり、大学に行った後に、仮に変更することがあっても、それまでの時間が無駄であったかというところは否です。前述したとおり、社会の変化の中でどちらの知識や思考も必要になってきます。要は、向き不向きに限らず、一通りの内容の話題についていける教養を身につけることが必要であり、それがそれぞれの専門性を生かすことにもなるはずで

大丈夫」という神話が崩壊したものはいくつもありました。化学物質、自然界のあらゆる現象等、万物は安定方向へ変化していくものです。人の気持ちもそうです。しかし「安定」ラクチン」という図式は通用しません。そこで、新しい仕事が生まれてきているこの時代に大事なワードは「やりがい」であり、更には「面白い」ではないかと思えます。ところが、ある統計によると、仕事に「楽しい、面白い」と感じる人が「ない」という人が四割以上もいるという事実が存在します。

「面白い」ものは簡単に手に入るとつまらないものになってしまっています。それは人間の感覚がそうになっているのだそうです。苦勞して手に入れたものほど、その人にとって価値が高まります。「すべてがFになる」等で有名なミステリー作家であり、工学博士の森博嗣は「人間の価値観とは、基本的に自分の時間や労力の交換で測られている」と述べています。大学で教鞭を執りながら文筆活動でも成功した経験によるものでしょう。また「知りたいと思ってる人間は、勉強が『面白い』ということを理解する」とも述べています。生徒の皆さんには、主体的な学びと同時に「やりがい」と「面白さ」を目指した進路研究を真摯に取り組み、人生設計のきっかけを掴んでくれることを期待しています。

令和3年4月1日現在

種別	学 校 名	合計	新卒		旧卒	
			男	女	男	女
九州 内 私 立 大 学	西日本工業大学	1				1
	九州産業大学	9	1	8		
	久留米大学	15	1	13		1
	西南学院大学	35	18	17		
	第一薬科大学	3		2		1
	中村学園大学	3		2		1
	福岡大学	66	38	23	3	2
	福岡看護大学	1		1		
	福岡工業大学	1	1			
	福岡国際医療福祉大学	1	1			
	福岡女学院大学	2				2
	日赤九州看護大学	1		1		
	純真学園大学	1			1	
	活水女子大学	3		3		
	長崎国際大学	4	2	2		
	長崎純心大学	2		2		
	熊本学園大学	77	21	56		
	崇城大学	96	45	45	3	3
	尚綱大学	3		3		
	九州ルーテル学院大学	9		8		1
九州看護福祉大学	15		15			
熊本保健科学大学	55	8	46		1	
立命館アジア太平洋大学	2		1		1	
宮崎国際大学	1		1			
九州保健福祉大学	3	1			2	
鹿児島国際大学	1		1			
九州内私立大学計	410	137	250	7	16	
九州 外 私 立 大 学	酪農学園大学	1				1
	国際医療福祉大学	3	1	2		
	東京国際大学	1		1		
	工学院大学	1	1			
	順天堂大学	1	1			
	芝浦工業大学	1	1			
	上智大学	1	1			
	成城大学	2		2		
	専修大学	2		2		
	多摩美術大学	1		1		
	中央大学	1			1	
	帝京大学	2	1	1		
	東海大学	6	3	2	1	
	東京電機大学	1	1			
	東京理科大学	1	1			
	日本大学	2	1		1	
	慶応大学	1			1	
	法政大学	1	1			
	武蔵野大学	2		2		
	立正大学	1	1			
早稲田大学	1	1				
関東学院大学	1		1			

種別	学 校 名	合計	新卒		旧卒	
			男	女	男	女
九州 外 私 立 大 学	千葉工業大学	1				1
	名城大学	1				1
	愛知淑徳大学	4	4			
	成安造形大学	1		1		
	京都芸術大学	2		2		
	京都産業大学	1				1
	立命館大学	13	9	1	3	
	龍谷大学	2		2		
	関西大学	3		3		
	近畿大学	14	2	6	5	1
	神戸女学院大学	1				1
	桃山学院大学	1		1		
	関西学院大学	3		1		2
	奈良大学	3	1	2		
	広島工業大学	4	4			
	広島文教大学	2	2			
	九州外私立大学計	90	37	33	16	4
私立大学計	500	174	283	23	20	
短期 大 学	熊本県立技術短期大学校	3	3			
	大分県立芸術文化短期大学	1		1		
	尚綱大学短期大学部	3		3		
短期大学計	7	3	4			
看 護 大 学	熊本医療センター付属看護学校	5		5		
	熊本看護専門学校	2		2		
	熊本労災看護専門学校	1		1		
	熊本市医師会看護専門学校	1		1		
看護学校計						
各 種 専 門 学 校	KCS北九州情報専門学校	1	1			
	香蘭ファッションデザイン専門学校	1		1		
	九州デザイナー学院	1		1		
	平岡栄養士専門学校	1	1			
	コンピュータ教育学院	1	1			
	熊本市立総合ビジネス専門学校	1		1		
	熊本YMCA学院	1		1		
	熊本歯科衛生士専門学校	1		1		
	熊本歯科技術専門学校	1		1		
	九州中央リハビリテーション学院	1		1		
各種専門学校計	10	3	7			
上級学校合格者総数	762	291	411	36	24	

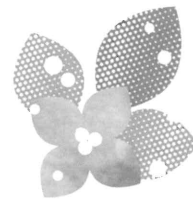
2 就職試験合格者数一覧(新卒)

	計	男	女
福岡県警	1		1
熊本県警	1		1
国家Ⅲ種税務	1		1
熊本市	2		2
J A 上益城	1		1
自衛隊	3	3	
計	9	3	6

令和3年度入試 上級学校合格者数一覧

種別	学 校 名	合計	新卒		旧卒	
			男	女	男	女
国	熊本大学推薦 (教)	4	1	3		
	(工)	6	6			
	(医)	1	1			
	(薬)	1	1			
	熊本大学前期 (文)	6		6		
	(法)	8	6	1	1	
	(教)	10	4	6		
	(理)	4	2		2	
	(工)	15	11	3	1	
	(医)	5	2	2	1	
	(薬)	1	1			
	熊本大学後期 (法)	1	1			
	(理)	1	1			
	(熊本大学計)	63	37	21	5	
	筑波大学	2	1	1		
	千葉大学	1	1			
	東京海洋大学	1	1			
	電気通信大学	2	2			
東京学芸大学	3		3			
東京芸術大学	1			1		
大阪大学	1			1		
神戸大学	1			1		
信州大学	1		1			
京都教育大学	1		1			
奈良教育大学	1		1			
和歌山大学	1		1			
岡山大学	1		1			
広島大学	4	2	1		1	
山口大学	5	3	1		1	
九州大学	9	6	1	2		
九州工業大学	3	2		1		
福岡教育大学	7	6	1			
佐賀大学	6	2	4			
長崎大学	8	4	4			
大分大学	6	1	5			
宮崎大学	5	1	3	1		
鹿児島大学	36	24	10	1	1	
鹿屋体育大学	1	1				
琉球大学	3	3				
国立大学計	173	97	60	13	3	

種別	学 校 名	合計	新卒		旧卒	
			男	女	男	女
公立	熊本県立大学 (文)	6	1	5		
	(総合管理)	20	7	13		
	(環境共生)	6	1	5		
	(熊本県立大学計)	32	9	23		
	横浜市立大学	1		1		
	長岡造形大学	1		1		
	金沢美術工芸大学	1		1		
	静岡県立大学	1		1		
	静岡文化芸術大学	1		1		
	愛知県立芸術大学	1		1		
	兵庫県立大学	1		1		
	和歌山県立医療大学	1		1		
	尾道市立大学	2		2		
	県立広島大学	1		1		
	広島市立大学	7	1	6		
	下関市立大学	2	1	1		
	九州歯科大学	2		2		
	北九州市立大学	2	1			1
福岡女子大学	1		1			
宮崎県立看護大学	3	1	2			
名桜大学	1		1			
沖縄県立芸術大学	1		1			
公立大学計	62	13	48		1	
国公立大学計	235	110	108	13	4	
防衛大学校	1	1				
各省管轄学校計	1	1				



令和三年度入試を振り返って

進路指導主事 山崎 一

大学入学共通テストについて

昨年度から始まった大学入学共通テストは、国が進める「高大連携改革」のひとつで、現在の小・中学生が社会に出て活躍する頃には、現代社会は大きく変化している可能性があります。事実、新型コロナウイルスの流行により、リモートワークやオンライン授業など、今までは考えられないような形態が生活に入ってきているように、情報化社会の急速な進展や少子高齢化、グローバル化など今までは想像できないような社会に変化しています。こういった変革期を迎えるなかで、自ら課題を発見し、他者と協力して解決していくためにも、学力の三要素と呼ばれる「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」を入試でこれまで以上に多面的・総合的に評価することが求められています。知識を前提にしながらも、活用する「思考力・判断力・表現力」を一層重視した評価にするために従来の形式を引き継ぎつつも、出題形式が見直されました。

全体的に知識や解法の暗記のみで解答できるような問題は減少し、より理解の質が問われ、「思考力」「判断力」を発揮して解くことが求められる問題を重視した出題になりました。センター試験に比べ、解答マーク数が減少した科目が多く、全科目でグラフ、地図、写真、文章など読み取る資料の分量が増加し、日常生活の中から課題を発見して解決方法を構想する場面や、資料やデータをもとに考察する場面などの出題設定が教科・科目に問わず見られました。思考力重視、読解量・情報量が多くなることから、センター試験に比べ難化が予想されましたが、情報量が多いものの正解しやすいためか、多かったためか、想定以上に得点できており、結果としてセンター試験並の平均点となりました。

新型コロナウイルス感染症に対応

入試制度改革に伴い、新しい入試制度での最初の入試である令和三年度入試を振り返ってみると、様々な点において受験生が振り回された上に、新型コロナウイルス感染症に対応した新しい入試に悩まされるものになりました。

感染状況の変化に伴い、予定していた面接試験が急に中止になり、提出書類だけの選考に変更になったケースや、ZOOMを利用してリモートで面接を行った大学もありました。また、与えられた

課題に対してどのような対策を行うかを協議するグループワークに代わり、口頭でのやりとりで得たい情報を紙面に書かせるペーパーインタビューに変更した大学もありました。受験生だけでなく学校側も入試内容の急な変更に対応できるように最新の情報を入手することを心がけた。様々なケースを想定しながら準備を進めました。

また、私立大学では、感染拡大を避けるために、例年実施していた地方受験を取りやめた大学もあり、今まで以上に受験生の動向が読みにくい入試だったと感じます。

受験校の偏り

第二高校は、全国の数多くの大学を例年受験しますが、昨年度は受験校に少し偏りがありました。鹿児島大学へは、前期試験で例年三十名程度が出願し二十名程度が合格をしますが、昨年度は五十名を超える生徒が出願し、二十八名が合格しました。

また、一昨年度は、センター試験の難化と安全志向・地元志向の高まりから熊本県立大学への出願が目立ちました。昨年度は熊本県立大学への出願は例年並みでしたが、熊本大学への出願が過去五年間の中で二番目に多く、前期試験で六十五名が出願し、四十四名が合格しました。

新型コロナウイルス感染症の不安から第二高校の特徴である「後期まで粘る」の精神で後期試験まで受験できるか心配でしたが、最後まで粘った結果、後期試験で合格を勝ち取った先輩方は二十七名になりました。

特定の大学への第二高校からの出願者数が増えれば、第二高校で合格を争う結果となりますので心配しましたが、最終的に国公立大学の現役合格者数が二百十八名という結果になりました。

最後まで粘って追加合格

コロナ禍の厳しい状況を第二高校の特徴である「後期まで粘る」の精神で合格を勝ち取った生徒もいます。

大学入学共通テストで、多くの受験生が想定以上に得点できている中、思うように得点を取ることが出来なかった生徒が、目標としていた鹿児島大学をめざし努力を重ね、前期試験を受験しましたが不合格となりました。精神的に大きなショックを受けていながらも、前向きに努力し、後期試験に向けて先生に個別指導をしてもらう毎日が続き、後期試験を受験しましたが不合格となりました。合格している私立大学への進学をするか、もう一年努力して目標とする大学を受験するか悩み、浪人することを決めましたが、三月二十八日に大学から追加合格の連絡があり、目標としていた鹿児島大学へ進学することにになりました。毎年、国公立大学からの追加合格はありますが、昨年度はコロナ禍の影響もあってか、例年では考えられないような国立大学からの追加合格が出ているようです。(他校では、大阪大学や熊本大学医学部医学科からも追加合格が出ています。)このように、例年にない大学からの追加合格を頂けたのは、最後まで粘った結果ではないでしょうか。最後まで受験した経験は、一生の財産になったと思います。

早朝学習のさらなる進化に向けて

～主体的に学ぶ早朝学習～

第二高校では皆さんの進路目標の実現に向けて、3年間を通じて計画的かつ段階的に進路指導の取組を行っています。(詳細は最後のページの「令和3年度進路指導部年間計画表」をご覧ください。)

本校の、「伝統」とも言える取組の1つに「早朝学習」の取組があります。この取組は平成の初めころから現在まで、30年近くにわたって続けられ、本校の「伝統」となっている特色ある取組です。本校三綱領の一つ『自主積極』の精神のもと、自学自習の習慣の確立と基礎学力の充実・定着を図り、進路希望の実現を目指し、学ぶ主体としての生徒の自覚を促すとともに、生徒一人一人が学習に取り組み、自己の進路希望の実現につなげていくことを目標に行ってきました。

昨年度から、その取組をさらに進化させるべく以下の3つの取組に分けて行います。

(1) テーマ学習

各教科が1～2週間を単位として具体的なテーマを定め、担当者が教科指導を行うことで学習内容の定着と深化を図る

(2) 主体的な学びの時間

これまでの「早朝学習」の時間に学年や教科の計画を入れずに開けておき、生徒一人一人がそれぞれの必要に応じて主体的に学習に取り組めるように設定したもの

(3) 早朝自学

定期考査及び課題考査(3学期実力考査含む)等、考査が実施される日については自学の時間を設定し、学年全体が落ち着いた環境で考査を受験できるよう設定したもの

「テーマ学習」では、担当者が教科指導を行いますが、講義形式ではありません。設定されたテーマをより深める学習方法について、与えられた教材を基点に、教科書・辞書・参考書・問題集へのアプローチできるようにその方法を伝えます。その学習を通して、「主体的な学びの時間」での自学の姿勢を身に着け、自ら課題を見つけ、それぞれ必要に応じて主体的に学ぶ姿勢を身に着けてください。

大学入試に限らず、現代社会が求めているのは、自ら主体的に学び、社会が直面するさまざまな課題に関心を持つとともに、解決のために自ら判断し行動できる人材です。そのような姿勢を備えた人材は、受け身の学びから育つものではありません。

第二高校は県内でも有数の進学校として、毎年素晴らしい実績を残していますが、そこに至るまでには、歴代の先輩方の頑張りや保護者の方のご理解とご協力、そしてこれまで第二高校に関わってきた多くの方々の熱い思いとたゆまぬ努力があったのです。その熱き思いを受け継ぎ、今回の大きな変化を自分たちの物にし、「自ら学ぶ姿勢」を育て、「学習習慣の確立」と「学習内容の定着」につなげ、更なる進化をしましょう。

1年生の皆さんは、「早朝学習」の趣旨をよく理解した上で積極的に参加してください。「早朝学習」を通して高校生としての学びの基礎を身に付けてください。「主体的に学ぶ姿勢」は、3年間の学習の基礎となります。

2年生の皆さんは、「進路目標を意識した学習」への切り換えが求められる時期です。目標が明確であれば、日々の生活も充実したものとなります。充実した日々にするためには、「主体的な学びの時間」をどのように活用できるかで大きく変わります。自由な時間を有効に使い価値のあるものに変えられるかは、君たち一人ひとりにかかっています。

3年生の皆さん、いよいよ早朝学習の成果が問われるときがやってきました。過ぎ去った時間を取り戻すことは出来ません。今まで過ごした時間の使い方を見直し、受験の本番に向けて頑張りましょう。6月からは朝夕の課外に切り替わりますが、これまで以上に自ら学ぶ姿勢を大切にして、目標の実現に向けて力強く進んでください。

就職・公務員 ガイドダンス

進路指導部 片岡功一

一 企業への就職について

高校生は学業を最優先させた上、適正かつ公正な就職の機会を与えるために、行政と学校関係者と企業の間で就職活動のルールを協議し、入社試験の実施となっている。なお、一定期間は複数の会社の入社試験を受験できない「一人一社制」という制度にもなっている。

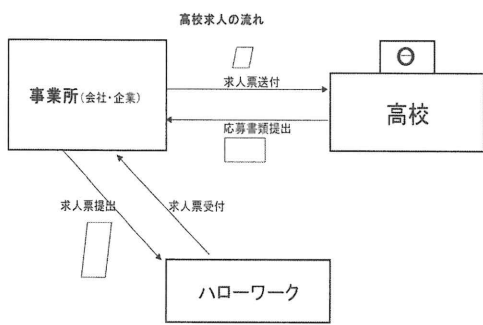
就職活動は公共職業安定所（ハローワーク）で受け付けられた求人票で行う。日程としては、七月一日から求人票が届き、九月五日から応募が始まり、九月十六日から入社試験開始と定められている。

- ① 求人票の開示（七月一日）
求人票を見て、会社を選定していく。
- ② 会社見学実施期間
（七月中旬～八月上旬）
会社の情報を収集し、会社の見学を通して応募先を決める。見学は学校経由で会社に申し込む。
- ③ 応募開始（九月五日）
応募書類を作成し、学校を通して会社へ提出する。

- ④ 入社試験開始（九月十六日）
面接試験、筆記試験、適性検査などが行われる。
- ⑤ 内定・結果通知
試験後七日以内に学校へ通知される。

⑥ 追加募集（九月下旬）
募集終了していない会社へ応募し、受験する。試験後七日以内に結果が学校へ通知される。

例年第二高校では、ほとんど就職希望者がいない状況です。就職を希望する生徒は、担任の先生や進路部の先生と早期に相談して、対策を立ててください。



二 公務員の採用について

国の機関に勤めるのが国家公務員で、地方公共団体に勤めるのが地方

公務員である。国家公務員は一般職試験と税務や刑務官などの専門職試験がある。地方公務員は、県や市町村の職員のことである。

高校生対象の公務員採用試験は、ほとんどが九月から十月にかけて実施される。熊本県と熊本市は同じ試験日であるが、その他の市町村では統一試験日が二回設定されており、複数の受験が可能なのもある。

- 国家一般職
- 事務、技術、農業、農業土木、林業
- 国家特別職
- 裁判所事務官、国会図書館一般職、衆議院・参議院事務局（一般事務）、衆議院・参議院衛視
- 国家専門職
- 皇宮護衛官、刑務官、入国警備官、税務職員、航空保安大学校、海上保安大学校、気象大学校
- 地方公務員
- 一般事務、学校事務、警察事務、技術系職、警察官、消防官

志望先、併願先の選定に際して留意したいのは、試験日程のほか、試験内容、試験倍率等である。志望先により試

2021年度 おもな公務員採用試験一覧

一次試験日	試験名	受付開始日
9月5日(日)	国家一般	6月21日(月)
	税務職	
9月12日(日)	裁判所一般	7月6日(火)
	東京都	7月1日(木)
	警視庁事務	6月21日(月)
	東京特別区	6月24日(木)
9月19日(日)	警視庁警察官	7月26日(月)
	刑務官	7月20日(火)
9月26日(日)	熊本県	7月30日(金)
	熊本市	7月15日(木)
	入国警備官	7月20日(火)
	海上保安官	
10月17日(日)	皇宮護衛官	7月30日(金)
警察官(熊本県)		

験時間や出題数に幅があるものの、択一式の基礎能力試験、適性試験、作文試験、面接試験が実施される。また、航空保安大学校や海上保安大学校などは大学入試に近いので、対策としては大学進学と同様に考えてよい。

基礎能力試験は高校で学ぶ全ての教科・科目から出題される。そのため、毎日の授業を大切にすることが重要である。適性試験はスピードも要求される。

公務員への志望を固めたら、最新の採用試験情報をインターネットなどで確認する。受験案内(願書)は、試験の各実施機関に直接出向いて手に入れるか、郵便で請求する(ネットから可能な場合もある)。年度により採用予定数が大幅に変わったたりすることがあるので、注意したい。

大学入試の基礎知識

進路指導部 石坂 亨

国立大学一般入試

国立大学の一般入試は、まず大学入学共通テスト（一次試験）を受験し、自己採点をもとに志望する大学へ願書を出す。その後、大学別に実施される個別学力検査（二次試験）を受験する。合否は、大学入学共通テストと個別学力検査の得点を合計して判定される。

各大学・学部・学科によって試験科目や配点が異なるので、各大学から配布される「入学者選抜要項」をしっかりと確認することが必要である。

大学入学共通テスト（一次試験）

実施二年目となる大学入学共通テストは、国立大学志望者は原則として受験する試験であり、私立大学の多くも、これを利用する受験型を持っているため、五十万人以上の受験生が参加する。二〇二二年度入試は、令和四年一月十五日(出)と十六日(日)の二日間実施され、初日は文系科目、二日目は理系科目が試される。試験はすべてマーク方式で、教科書の範囲内の標準的な内容が中心の基礎学力を問うものである。しかし、問題数が多いため、解答のスピードが要求され、読解力と情報処理能力を必要とする。

大学入学共通テストの留意点

理科の科目選択には特に注意を要す

理科①は基礎科目二科目のセットで六〇分、理科②は専門科目一科目で六〇分である。各大学が定める出題科目の選択方法は次の四パターンであり、本校では文系がAパターン、理系がDパターンで受験する人が多い。

A	物理基礎、化学基礎、生物基礎、地学基礎から2科目
B	物理、化学、生物、地学から1科目
C	物理基礎、化学基礎、生物基礎、地学基礎から2科目+物理、化学、生物、地学から1科目
D	物理、化学、生物、地学から2科目

ポイントは、文系の生徒も理科を二科目勉強する必要があることである。一・二年次に学習した基礎科目を共通テストで受験することになる。

理科と地歴・公民は、指定された科目を受験していないと希望する大学・学部・学科を受験できない。「入学者選抜要項」で正確な情報を確認してほしい。

個別学力検査（二次試験）

共通テストを受験した直後に自己採点を行い、その結果に基づいて、出願先を決定する。出願の時期は前期も中期も後期も同時期である。二次試験は、記述式で発展的な内容を問うものが多い。芸術・体育系の学部学科では、実技試験が課せられる。試験科目・配点は大学によって異なり、一般的に難関大学ほど二次試験の科目が多く、配点も大きい。また、個別試験は、多くの

大学で前期日程と後期日程の二回に分けて実施されるが（一部の国立大学では中期日程を実施）、後期試験を廃止した大学もある。前期日程で合格後に入学手続きを取ると、中期、後期で合格にならないため、受験生は必然的に前期日程で第一志望の大学を選択する。また、前期日程で不合格でも最後まで粘り抜き、後期日程で栄冠をつかんだ先輩は多い。

総合型選抜・学校推薦型選抜

①従来の推薦・AO入試が名称変更になったもので「出願資格・条件」が各大学で定められている。大学だけでなく本校のルールもあるので、希望者は早めに確認したい。

②推薦入試は、合格できたら必ず入学しなければならぬ。学部・学科の研究内容はもちろん、授業料や通学手段、住居の費用なども十分に検討し、保護者に相談しておく。

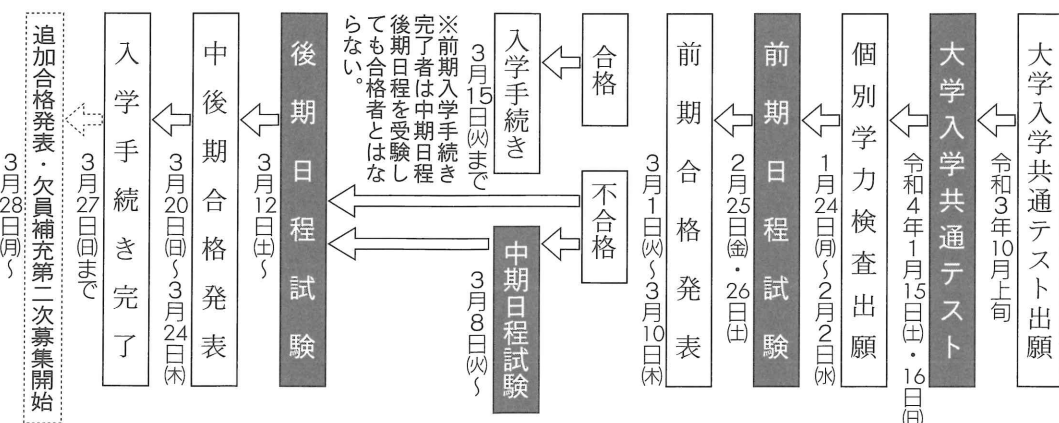
③一般入試に比べて早い時期に実施される、出願書類の準備に相当時間がかかるので、綿密な計画を立てたい。④学力を問わない入試はできなくなっている。不合格の可能性も考えて、一般入試の対策も並行して行っていく必要がある。

英語外部検定試験

英語外部検定試験の導入は延期になったが、多くの大学で外部検定試験の結果を用いた入試は行われている。加点方式（外部検定試験により、入試得点

に一定の点数を加える。）や見込み点方式（外部検定試験に応じて一定の入試得点を与える）がある。

令和四年度国立大学一般入試の日程



60期の地図・知図・置図・千図

一学年主任 友田 誠

六十期生のみなさん、入学おめでとう。授業や部活動が始まり、高校のリズムに少しづつ慣れてきたころかと思いますが、第二高校での生活はいかがでしょうか。

私は第二高校に赴任して六年目になります。たくさん生の生徒と関わって感じていたことがあります。それは、「①自分のことをよく知っている」、「②明確に目標を設定している」、「③行動力がある」の三つが揃っている生徒は、とても逞しく、前向きで、さらさらした生徒が多いということです。

このような思いから、六十期生のスローガンを「六十期の地図・知図・置図・千図」にしました。地図を使うときに現在地や目的地を確認するように、今の自分自身を客観的に知り、目標を置き、それに向かって邁進する生徒を育てたいという思いを込めてこのスローガンを掲げました。

スローガンに込めた思いを少し説明すると、次の通りです。

《知図・現在地を知る》

自身を客観的に見つめる自己肯定感の高い生徒を育てる。

《置図・目標地点を置く》

高い情報収集能力を備え、長期的(短期的)な目標を持つ。

《千図・目標地点に向けて進む》

課題発見能力、課題解決能力を備え、他者と協力しながら継続的に取り組む。

※「千」には「たくさん」という意味を込めました。

また、現在地から目的地までの最短距離もしくは最短時間のルートを探すために地図を使っていることが多いと思います。では、地図の使い方をちょっと変えて、限られた時間内で、可能な限り寄り道ができるルートを探してみませんか。効率のよいルートを探せるなら、容易にできることだと思います。寄り道をすれば、自然と多くのことを経験することができます。一見、無駄なことのように思えますが、その経験

が多ければ多いほど、自分の中に選択肢が増えのちに大きな決断をする際の判断力が培われていきます。目先の利益や一時的な効率のよさに囚われて、経験を積む貴重なチャンスを逃すことがないようにしてください。失敗を恐れずチャレンジし続けてください。高校生が持つ無尽蔵のエネルギーを武器に邁進してください。「地図」というキーワードを心に留めて、高校生活を充実したものにしていきたいと思います。

高性能の「複眼」を手に入れよう

一学年主任 高濱俊彦

「二高生の『燃焼する三年間』は短い。短いからこそ、伸びる人は三年間の時間の流れを意識しつつ、今という時を自分がどう過ごしたいのか、どうすべきかを考える。

また、自分自身が成長することで、周囲との関係を探ることができ、周囲から信頼されることも支えられていることに気付く。」

五十九期生の二年目がスタートした。右の引用は、昨年の四月、入学したばかりの君たちに向けて「燃焼する自我・変容する連関」を説明した文章の一節である。今、振り返ってみると、入学したばかりの一年生には「ちょっと難しいこと」を言ったかなという気もする。しかし、二年生となった今ではどうだろう。それぞれの経験に応じて具体的な場面が浮かぶ人、言葉の意味するところを実感として受け止めることができる人も少なくないのではなからうか。

人は経験によって成長する。ただし、自己の視点のみにこだわってはいは、経験の幅は広がらない。自分とは違う物の見方・考え方をする多くの人と出会うことで視野が広がり、他者の経験さえも自分の成長の糧となる。一年生の学年末の授業で「孟子」を扱った。性善説で知られる孟子だが、実際の内容は一般に理解されているものと少し違っている。「人間の性質は本来善であるが、多くの場合、外からの影響によって不善に傾いている。だから、学問することで本来の心を取り戻すことが重要だ。」というのがその主眼である。

授業では発展課題として、『孟子』・『荀子』の原典を読んだあと、「①人の性質は善であるか、それとも悪であるか、根拠を挙げて説明しよう。」②「戦国時代という力がすべてを支配する時代に、なぜ性善説が生まれたのか。」の二点について話し合いと発表を行った。ここで具体的な内容を紹介するのはできないが、途中の議論の多様性も得られた結論の深さも、私の想定を超えて、感動を覚えるほどであった。結果としてクラスごとの「孟子像」が浮かび上がり、「複眼」でものを見ることの大切を改めて感じた。

複眼でものを見ることによって今まで見えなかったものが見えてくる。ここで言う複眼とは多くの人の視点ということである。視点は数多く離れているほど効果を発揮する。二年ほど前、天文学者約二〇〇人の国際協力によって、初めてブラックホールの影を捉えた映像が報道されたが、この研究を可能にしたのは地球全体に配置された八台の望遠鏡のデータだと言う。新たな学年のスタートには、個性的なたくさん仲間との出会いが待っている。自分とは大きく異なる個性と出会い接触していくことで、君たちは複眼を手に入れる。そして、さまざまな経験を通してより高性能なものとなっていく。一年後、君たちが手に入れた「複眼」に映るものが楽しみである。

先輩に二高の伝統を伝え、そして先輩を超える！

2021年度共通テストの分析と58期生への期待

三学年主任 田嶋隆文

二〇二二年度の大学入試は異例づくめの入試でした。入試改革に伴う大学入学共通テストの導入、コロナ禍での入試、そして入試直前までの選抜方法の変更など、受験生には多くの対応が求められ、精神的にも疲弊した入試となったことと思います。

二〇二二年度大学入試の概要は、次の通りです。

- 一、新テストへの移行
- ・ センター試験から共通テストへ
- ・ 平均点は上昇
- ・ 大学個別試験の変化

二、人口減に伴う大学志願者数の減少

- ・ 国立大学 ↓ 過去最少の志願者数
- ・ 私立大 ↓ 地域・難易度問わず減少
- 三、コロナ禍の入試
- ・ 都市部敬遠による強い地元志向
- ・ 就職状況悪化に伴う資格志向

二〇二二年度大学入学共通テストでは、志願者数・受験者数が大きく減少しました。受験者数は前年(二〇二〇年)に比べて四万三千人ほど減少し、受験率(受験者数/志願者数)も九〇%と大きく減少しました。十八歳人口の減少に併せて、コロナ禍の入試となり受験を取りやめた受験生が多かったことを示しています。今回新しく導入された「共通テスト」はこれまでの「センター試験」と比較して、解答マーク数が減少した科目が多かった一方で、グラフ、写真、地図、文章など資料を読み取るといった読解力を要する問題の分量が全体的に増加しました。また、日常生活の課題を発見して解決する場面、資料やデータをもとに考察する場面など、学習過程を意識した出題が科目を問わず見られたようです。初年度の「共通テスト」は、「センター試験」からの変更点が多かったが、本来目的としていた受験生の「思考力」や「判断力」を問う問題は次年度以降の「共通テスト」の傾向をみながら判断すべきだと思います。個人的には、近年、大学入試では多くの科目で資料の分量が増加し、情報処理能力が問われているような気がします。

五十八期生の生徒諸君、いよいよ大学入試に向けての一年が始まりました。「受験生」としての自覚と覚悟はできていますか？二年の終盤から朝早く教室で勉強に励む姿や放課後に真剣に部活動に励む姿が一層磨きがかかったような気がします。昨年はコロナ禍で高校総体や総文祭をはじめ、運動会などの学校行事の多くが中止となり、先輩の背中を見ることがなく一年が過ぎました。二高の伝統が先輩から後輩へ引き継がれなかった一年でした。今年は例年通りの学校行事が予定されています。また、高校生活で情熱を傾けた部活動を披露する場もあると思います。五十八期生の輝いている姿を是非後輩に見せてください。そして先輩を超える軌跡を残しましょう。今日からその無限の能力と可能性を開放しなさい。

令和3年度 総合的な探究の時間について

本校では、総合的な探究の時間をSSH研究指定4期と連動して、普通科GR(Global Research)、美術科AS(Art Science)として活動しています。1、2年では、「進路研究」「小論文」「テーマ研究」の3つの柱で構成された研究を主とする活動1単位と、教科「情報」の内容の1単位の、合わせて2単位で行います。GR、ASの全体の活動を通して、主体的・創造的に取り組み、自らの生き方や在り方を考えることを目標としています。「進路研究」は自らの適性を見極め、多様な学問分野を調査します。「小論文」学習は情報収集力、

思考力、判断力、表現力、コミュニケーション能力を身につけます。「テーマ研究」はそれぞれが独自に課題を設定し、科学的に探求する能力の基礎を身につけます。これらの活動に加えて、情報領域では問題解決、データ処理、ICTを活用したプレゼンテーション能力の活用を重点的に学習します。さらに、テーマ研究のより一層の充実と、英語によるコミュニケーション能力の向上を目指します。3年では、グローバルな視点から、英語を取り入れた研究を計画しています。今年度は下記のように行う予定です。

◇令和3年度GR(水⑦限)年間計画◇

GR情報とAS(美術科)は別途計画

Table with columns for Year (1, 2, 3), GR, and ALT. Rows include monthly activities like 'Classroom Management', 'In-classroom setting', 'Thematic Research', and 'Small Paper Writing'.

備考 ※学年ごとの計画の変更に関しては学年会で連絡、共有します。 ※発表会や講演会などは文書等で連絡します。

大学入試小論文について

進路指導部 中田輝保

左ページは、昨年度の九州大学共創学部の前期日程小論文で出題されたものの一部です。設問は大問二題です。設問1は近代オリピックに関するものでした。問1ではオリピック開催の歴史を踏まえ、近代で人類社会が直面してきた課題について述べることが要求されています。問2では具体的な例示をしながらオリピック等のイベントについてあなたの考える開催プランを述べることを要求されています。また、設問2では地球温暖化と気候変動に関する課題と対策および気候変動に伴う土砂災害への対策に関する出題でした。ソフト面でのシステム構築と「SDGs」とを関連づけて考えることが要求されています。

昨年度は短い文章も資料として提示されていました。今年度は図表等の提示だけでした。資料から何を導き出すのか、受験生の総合的な見識が問われています(メタ認知)。いずれの設問でも地域で起こっている事柄をグローバルな課題として認識できるのかが問われています。

最近の小論文入試では、自分の意見や感想を述べるだけのものは少なくなっています。課題文の分析や読解だけではなく、示されている資料との相関関係を読解したりすることも要求されています。

大学でも学び続けていけるように、ぜひ「発想力」「表現力」を限られた時間内で存分に発揮できるように頑張ってほしいと思います。

ちなみに例として挙げている九州大共創学部の試験時間は一八〇分です。

1 小論文って何?

小論文試験は、一般入試・推薦入試などで課されます。教科試験とは異なる視点で、すなわち読解力・発想力・論理的思考力・表現力といったものが総合的に試される試験です。自分の中に持っている経験やそこから得た実感、また各教科の知識、社会の出来事に対する関心の度合いやそれに伴う知識、志望する学問に対する知識や興味関心の高さ等の全てが、小論文を書くための「材料」になるのです。

2 本校での取り組み

小論文は受験勉強の一つとして三年生で取り組むものと思っっている人も多いようですが、本校では一・二年次からGR・ASといった(総合的な探究の時間)で小論文について基本的な事柄は学習しています。また、日々の朝読書でも読解力や感性を磨いています。本校での日々の取

組の一つひとつが、書く力や考える力の伸長につながっているといえます。

小論文入試では、「総合的に試される」と前述したように、いわゆるハウツーや一問一答形式の学習で対応していくものではなく、各科目の学習を踏まえて総合的な見地として、たとえば「学問分野が成り立っている様子を系統的にかつ立体的に把握できていること」や「一つの出来事について複眼的に捉えることができる能力」等が問われます。

「受験は合否を超えた財産である」と昨年度末の進路だよりにも書いてあったとおり、このような思考のトレーニングをとおして得られるものは、受験に必要とか必要でないとかいう二者択一で単純に仕分けられるものではありません。

栄冠をつかむための方策として、「書く習慣をつける」こと「情報収集力」の二点を日頃から意識してみようでしょうか。様々な場面でのふとした疑問を、関連する知識の獲得へ、そして学問の体系的な理解にまで繋げていこうと試行錯誤することを恐れずに継続していくことが小論文上達のコツと言えるのではないのでしょうか。

(令和2年度〈2020年度〉) 3学年(57期生)小論文講座・添削指導・模試の流れ

期日	講座	タイトル	担当	教科など	
夏期	7月14日	ガイダンス	小論文講座・添削指導希望者集会・「小論文講座受講届・添削指導願い①」の提出	大塚	進路指導部
	8月22日	小論文模試①(全員受験)学研		大塚	進路指導部
秋期	10月3日	小論文模試②(希望者受験)第一学習社		中田	進路指導部
国公立大共通テスト後	1月19日	ガイダンス	小論文講座・添削指導希望者集会 8:50~ 小論文を書く前に(この時期にやっておくべきこと) 講座0「男女共同参画の視点に立った防災出前講座」 9:10~9:40	大塚	進路指導部
		小論文模試③(希望者受験)学研	10:00~11:55	熊本市はあもにい	
		「小論文講座受講届・添削指導願い②」の提出		林田	
	1月27日	講座1	食と環境~経済学部と食料自給率・小学校教員免許と家庭科~	大塚	進路指導部
	2月2日	講座2	食と環境~経済学部と食料自給率・小学校教員免許と家庭科~	田尻	家庭
	2月5日	講座3	科学→未来→教育→二高SSH	福田	理科
	2月8日	講座4	健康・運動について	藤川	体育
	2月12日	講座5	社会における時事問題	田中み	国語
	2月15日	講座6	教員養成系「勉強をすることの意味」 新聞社説・コラムから考える時事問題	野田	数学
	2月19日	直前指導	国公立大学前期日程試験直前指導	林田	地歴公民
3月2日	特別講座	小論文対策特別講座「最後の小論文対策2020」	山崎一・大塚	大塚精一先生(学研)	外部講師
	直前指導	国公立大学中・後期日程試験直前指導	山崎一・大塚		進路指導部

2021年度九州大学共創学部（前期）～抜粋～

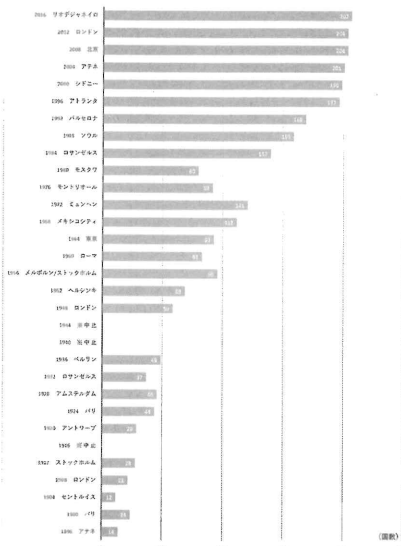
【設問 1】

別添の資料 1～5 は「近代オリンピック（夏季大会）」に関するものである。その内容に関して以下の問いに答えなさい。

設問 1 資料

Table with columns: 年次, 開催地, 参加国数, 参加選手数, etc. (Table content is partially obscured but structure is clear)

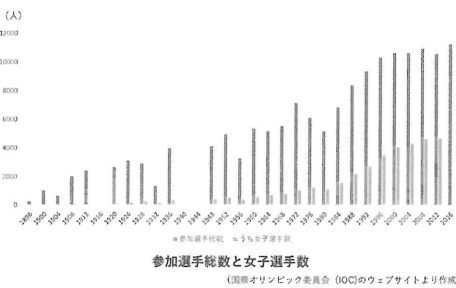
資料 2



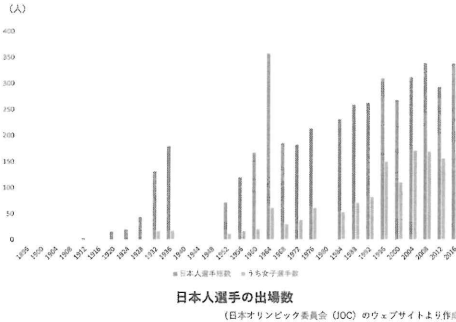
資料 4-①



資料 3-①



資料 3-②



【設問 2】

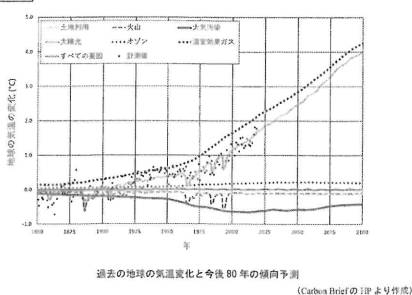
地球温暖化と気候変動に関する課題と対策（資料 1～4）および気候変動に伴う土砂災害への対策（資料 5～6）を参考にして以下の問いに答えなさい。

用語：

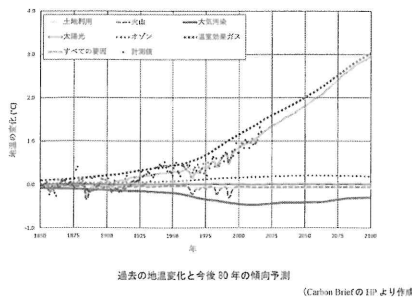
- 1) ICT (情報通信技術)：PC だけでなくスマートフォンやスマートスピーカーなど、さまざまな形状の情報処理や通信技術の総称。
2) IoT (物のインターネット)：様々な物がインターネットに接続され、情報交換することにより相互に制御する仕組み。
3) センサー：計測したいものがどのような状態にあるのか、その情報を収集し、機械や人間が扱いやすい信号に置き換える機能を持った装置や素子。
4) センシング技術：センサーと呼ばれる感知器などを使用して様々な情報を計測して数値化する技術の総称。

設問 2 資料

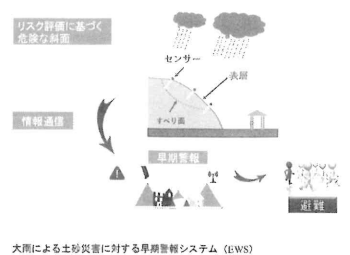
資料 1



資料 2



資料 6



問 2 [70 点]

将来的に人類が向き合わねばならない課題を予想し、その対処策を具現する場としての「オリンピック」、ないしは同種・同規模のイベントを開催するにあたって、具体的な例示をもって、あなたの開催プランを述べなさい。なお、単にインターネット/SNS 等を活用するといったプランは除きます。

問 2 [50 点]

近年気候変動による豪雨災害が世界各地で頻発化・激甚化している。日本では、2017 年 7 月の九州北部豪雨、2018 年 6 月～7 月の西日本豪雨、また、2020 年 7 月の九州豪雨では、斜面崩壊や河川氾濫が発生し、多くの生命と財産が失われた。内閣府が策定した国土強靱化年次計画 2020 の中でも、土砂災害対策が最重要課題として位置付けられている。気候変動の適応策を考える上で、斜面の補強などのハードな対策だけでは完全に災害を抑止することは困難であることから、豪雨による斜面崩壊の前兆現象をいち早く捉える早期警報システム (Early Warning System: EWS) を構築するなどのソフト対策 (資料 5～6) が今後、より一層重要になると考えられる。EWS によるソフト対策では、資料 5 に示したようにステップ①～④の 4 段階で、ICT¹⁾、IoT²⁾などの情報技術を活用し、確認・評価を行い、避難行動を促すことにより、住民の生命と財産を守ることが可能になる。

資料 5～6 を参考にし、土砂災害 (斜面崩壊) のソフト対策で (1) 大雨時にセンサー³⁾で斜面の中の何を測り、(2) それらの情報通信システムの中でどのようなセンシング技術⁴⁾が持続可能な開発目標 (SDGs: Sustainable Development Goals) を達成する上で重要なのか、あなたの考えを述べなさい。なお、SDGs の概念にはコスト削減、センサーの維持管理、エネルギーの効率化などが含まれる。

令和3年度 進路指導部年間計画表 (4/7版)

Table with columns: 月日, 学校行事(予定), 重点目標等 (3年, 2年, 1年), 課外・テスト関係 (3年, 2年, 1年), その他. The table details the annual plan for the Guidance Department for the 2021-2022 academic year, covering various activities, goals, and tests for each grade level.